



**MinAmbiente**  
Ministerio de Ambiente  
y Desarrollo Sostenible

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

# Adaptación basada en Comunidades – AbC

---

## Bases conceptuales y guía metodológica para iniciativas rápidas de AbC en Colombia

**Dirección de Cambio Climático**

**Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Republica de Colombia**

En cooperación con



Centro para la Migración  
Internacional y el Desarrollo  
un grupo de trabajo formado por la GIZ  
y la Agencia Federal de Empleo alemana





## Autor:

Felix Diesner ([felix.diesner@gmail.com](mailto:felix.diesner@gmail.com))

Dirección de Cambio Climático

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible

## Agradecimiento especial

Asociación de Campesinos ASCAMP de la vereda Paletará, municipio de Coconuco, Cauca  
Comunidad indígena de Patugó, municipio de Coconuco, Cauca  
Comunidad indígena Wayú del municipio de Manaure, La Guajira  
Mesa Nacional de Adaptación basada en Comunidades

Dirección de Cambio Climático, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible - MADS  
Centro para la Migración y el Desarrollo - CIM  
Cooperación Alemana

## Reconocimiento de participación en la elaboración (en orden alfabético)

Nombre	Entidad
Alejandro Camargo	Instituto Colombiano de Antropología e Historia
Andres Cabrera	Cruz Roja Colombiana
Carlos Pushaina	Comunidad indígena Wayú del municipio de Manaure, La Guajira
Charles Rowley	Oxfam GB
Claudia Capera	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD
Diego Fernando Molano Vargas	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible - MADS
Eduardo Ojeda	People and Earth
Felipe Barney	Oxfam GB
Felipe Gomez Villota	United States Agency for International Development - USAID
Guillermo Toro	Fundación SAHED
Harold Rene Gamba Hurtado	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible - MADS
Juan Pablo Vallejo	Banco Interamericano de Desarrollo - BID
Juanita Gonzales	Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales de Colombia - IDEAM
Libardo Pushaina	Comunidad indígena Wayú del municipio de Manaure, La Guajira
Liliana Vergel Canal	Fundación Alpina
Luz Helena Hurtado	Jardín Botánico José Celestino Mutis
Manuel Guzmán Hennessey	Klimaforum Latinoamérica Network –KLN
Marcela Wagner	Independiente
Maria Elena Baez	Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca - CAR
Maria Fernanda Ordoñez Castro	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible - MADS
Oscar Guevara	WWF Colombia
Patricia Cuervo	Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales de Colombia - IDEAM
Ricardo Lozano	People and Earth
Rodrigo Suarez Castaño	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible - MADS

## Versión de la guía

Versión 1.1., diciembre 2013



## CONTENIDO

<b>Siglas y Acrónimos .....</b>	<b>5</b>
<b>1. Introducción .....</b>	<b>6</b>
1.1. <i>Justificación de la guía .....</i>	6
1.2. <i>Metodología para la elaboración de la guía.....</i>	7
1.3. <i>Alcance y limitaciones del documento.....</i>	7
<b>2. Definiciones y conceptos de AbC.....</b>	<b>8</b>
2.1. <i>Definiciones.....</i>	8
<b>2.1.1. Cambio Climático y variabilidad climática.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1.2. Comunidades.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1.3. Vulnerabilidad al cambio climático.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1.4. Capacidad adaptativa (resiliencia) de un sistema.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1.5. Adaptación al cambio climático.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1.6. Adaptación basada en Comunidades (AbC).....</b>	<b>9</b>
2.2. <i>Conceptos clave de la AbC .....</i>	10
<b>2.2.1. Protagonismo de la comunidad .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2.2. Adecuación al contexto específico a diferencia de recetas genéricas.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2.3. Fortalecimiento de las capacidades y procesos de innovación .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2.4. Fortalecimiento de las políticas y del entorno relevantes para las comunidades .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2.5. Incidencia y movilización social para reducir y eliminar las causas principales de la vulnerabilidad al cambio climático.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2.6. Enfoque en los más vulnerables .....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.7. Inclusión de temas transversales y de los enfoques diferenciales .....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.8. Medidas de adaptación “sin arrepentimiento” .....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.9. Aumentar la capacidad adaptativa de las formas de vida.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.10. Inclusión de la Gestión del Riesgo .....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.11. La AbC produce insumos para políticas locales, regionales y nacionales.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.12. Redes como apoyo a las comunidades.....</b>	<b>13</b>
<b>3. La AbC como estrategia de adaptación.....</b>	<b>14</b>
3.1. <i>Ventajas y desventajas de la AbC .....</i>	14
3.2. <i>Relación de la AbC con otras estrategias de adaptación.....</i>	14
3.3. <i>Cuando elegir la AbC como estrategia de adaptación.....</i>	15
3.4. <i>Factores internos de una comunidad para una AbC exitosa.....</i>	15
<b>Guía metodológica para iniciativas rápidas de Adaptación basada en Comunidades (AbC).....</b>	<b>17</b>
<b>4. Introducción .....</b>	<b>21</b>
4.1. <i>Definiciones y concepto clave relacionados a la Adaptación basada en Comunidades (AbC).....</i>	22
4.2. <i>Los facilitadores .....</i>	22
4.3. <i>La relación entre la comunidad y los actores estratégicos .....</i>	22
4.4. <i>Pasos de la metodología.....</i>	23
<b>5. Preparación de los talleres.....</b>	<b>24</b>
5.1. <i>Selección de la comunidad.....</i>	24
5.2. <i>La comunidad y su ámbito.....</i>	24
5.3. <i>Revisión de la documentación .....</i>	24
5.4. <i>Visita previa al taller (contextualización y concertación) .....</i>	24
5.5. <i>Formación del grupo de facilitadores .....</i>	25
<b>6. El taller .....</b>	<b>26</b>



6.1. Aspectos generales .....	26
6.1.1. Trabajo en grupos .....	26
6.1.2. Formación de grupos .....	26
6.1.3. Síntesis de los ejercicios .....	26
6.1.4. Colección de preguntas .....	26
6.1.5. Principales responsabilidades de los facilitadores.....	26
6.1.6. Selección de ejercicios para la planeación del taller.....	27
6.2. BLOQUE 1: Auto-reconocimiento.....	28
6.2.1. Ronda de presentación e introducción al taller (E) (P) 30-45 minutos.....	28
6.2.2. ¿Que tenemos? (E) (G) 30 minutos (+ presentación) .....	28
6.2.3. ¿A dónde queremos llegar y que hace falta? (E) (G) 30 minutos (+ presentación) .....	29
6.2.4. Fortalezas y debilidades (O) (G) 30 minutos (+ presentación).....	29
6.2.5. ¿Qué ha cambiado y por qué? (E) (G) 30 minutos (+ presentación).....	30
6.3. BLOQUE 2: Clima y cambio climático.....	31
6.3.1. Memorias del clima (E) (G) 90 (+ presentación).....	31
6.3.2. Capacitación en cambio climático (E) (C/P) 60-120 minutos .....	33
6.3.3. Calendario tradicional (O) (G) 30 minutos (+ presentación).....	34
6.3.4. Indicadores naturales (O) (G) 30 (+ presentación).....	35
6.4. BLOQUE 3: Impactos del cambio climático .....	36
6.4.1. Identificación de las formas de vida, los componentes de bienestar y sus insumos necesarios (O) (G) 30 minutos (+ presentación).....	36
6.4.2. Impactos del cambio climático sobre las formas de vida y componentes de bienestar (E) (G) 30 minutos (+ presentación).....	37
6.5. BLOQUE 4: Identificación de medidas de adaptación.....	39
6.5.1. Capacitación de estrategias y tipos de medidas de adaptación(E) (C/P) 30 minutos.....	39
6.5.1.1. Estrategias por línea temática .....	39
6.5.1.2. Estrategias por tipo de disminución de la vulnerabilidad .....	40
6.5.1.3. Estrategias por tipo de medida.....	41
6.5.1.4. Estrategias por línea de tiempo .....	41
6.5.2. Identificación de medidas de adaptación (E) (G) 60-120 (+ presentación).....	41
6.5.3. Evaluación de las medidas de adaptación propuestas (E) (P) 30-60 minutos.....	42
6.6. BLOQUE 5: Plan Local de Adaptación .....	44
6.6.1. ¿Qué planes existen? (E) (P) 30 minutos.....	44
6.6.2. Borrador del Plan Local de Adaptación (E) (P) 60-120 minutos .....	44
6.6.3. Acuerdos de próximas actividades (E) (P) 15 - 30 minutos.....	46
7. Después del taller .....	47
7.1. Sistematización de los resultados .....	47
7.2. Identificación de medidas alternativas .....	47
7.3. Planeación de las medidas.....	47
8. Presentación resultados y plan de adaptación definitivo .....	48
8.1. Presentación de los resultados .....	48
8.2. Plan local de adaptación definitivo.....	48
8.2.1. Ajuste del plan (E) (P) 60-120 minutos.....	48
8.2.2. Indicadores para el Plan Local de Adaptación y la comunidad (E) (P) 60-120 minutos .....	48
8.2.2.1. Diferencia de indicadores de gestión y de impacto .....	49
8.2.2.2. Características de indicadores .....	49



Para profundizar la temática de indicadores de adaptación basada en comunidades se recomienda el Framework of Milestones and Indicators for Community-Based Adaptation (CBA) de CARE  
([http://www.careclimatechange.org/tk/integration/en/quick\\_links/tools/monitoring\\_evaluation.html](http://www.careclimatechange.org/tk/integration/en/quick_links/tools/monitoring_evaluation.html))..... 49

<b>9. Apéndices</b> .....	<b>50</b>
9.1. Matriz: ¿Qué tenemos?.....	50
9.2. Matriz ¿A dónde queremos llegar, y qué hace falta? .....	51
9.3. Matriz Fortalezas y debilidades .....	52
9.4. Matriz ¿Qué ha cambiado y por qué?.....	53
9.5. Matriz Memorias del clima .....	54
9.6. Matriz: Calendario tradicional .....	55
9.7. Matriz: Indicadores naturales.....	56
9.8. Matriz: Identificación de formas de vida y componentes de bienestar .....	57
9.9. Matriz: Impactos del cambio climático sobre las formas de vida .....	58
9.10. Matriz Identificación de medidas de adaptación.....	59
9.11. Matriz: Evaluación de medidas de adaptación .....	60
9.12. Matriz: ¿Qué planes existen?.....	61
9.13. Matriz: Plan Local de Adaptación .....	62
9.14. Matriz: Acuerdos de próximas actividades .....	63



## Siglas y Acrónimos

AbC	Adaptación basada en Comunidades
AbE	Adaptación basada en Ecosistemas
CARE	Cooperative for Assistance and Relief Everywhere
CMUNCC	Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático
DNP	Departamento Nacional de Planeación
GIZ	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit
IDEAM	Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales de Colombia
IIED	International Institute for Environment and Development
IPCC	Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático
MADS	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible
MNAbC	Mesa Nacional de Adaptación basada en Comunidades
NRCCs	Nodos Regionales de Cambio Climático
ONG	Organización No Gubernamental



# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Justificación de la guía

Inicialmente las políticas internacionales y nacionales sobre cambio climático estuvieron enfocadas en medidas de mitigación. A partir del 2007 en la Conferencia de las Partes en Bali se consideró que las medidas de adaptación eran una necesidad imperiosa debido a los compromisos de mitigación acordados. Actualmente las políticas de adaptación se hacen cada vez más relevantes ya que se pronostican incrementos de temperatura entre 1,5 y 4,5°C para el año 2100 (IPCC, 2013<sup>1</sup>). Desde entonces, han crecido significativamente las experiencias, políticas y el conocimiento relacionado con la adaptación al cambio climático. Además se han desarrollado varias líneas estratégicas como la adaptación basada en tecnologías e infraestructura, la adaptación basada en ecosistemas y la Adaptación basada en Comunidades (AbC). Algunas de estas líneas de trabajo fueron practicadas intuitivamente durante mucho tiempo como la adaptación basada en tecnologías que se ha conceptualizado con el fin de facilitar la comunicación y el intercambio de información entre los diferentes actores. La adaptación basada en ecosistemas o la adaptación basada en comunidades se han sustentado en conceptos y metodologías existentes con un enfoque relativamente nuevo.

El Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC) y el Departamento Nacional de Planeación (DNP) de Colombia concluyeron que los procesos de adaptación deben ser locales y con participación de las comunidades. Dicha necesidad satisface la AbC y se caracteriza por ser una estrategia con un alto potencial de sostenibilidad y apropiación local<sup>2, 3, 4, 5 y 6</sup>. Adicionalmente se ha destacado por ser una estrategia que puede disminuir más rápidamente la vulnerabilidad en personas con un alto riesgo y necesidades insatisfechas en comparación con comunidades de alto nivel socio-económico<sup>7</sup>.

Estas características convierten a la AbC a una estrategia muy interesante especialmente para el trabajo con las comunidades más vulnerables, rurales y urbanas. La aplicación de la AbC requiere del fortalecimiento y de la renovación de la relación y del trabajo entre las entidades gubernamentales y las poblaciones locales. La AbC es una estrategia local, por lo tanto, los ejecutores principales son las entidades territoriales y locales (o entidades con vinculación territorial/local) como consejos comunales, cabildos, organizaciones de base, gobernaciones, alcaldías, autoridades ambientales, ONGs, universidades, entre otros. El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS) para fortalecer el alcance territorial del Plan Nacional de Adaptación (PNACC), ha apoyado y fortalecido el trabajo con los Nodos Regionales de Cambio Climático – NRCCs ([www.cambioclimatico.gov.co](http://www.cambioclimatico.gov.co)) y los actores que se mencionaron anteriormente.

### Documentos clave que mencionan la importancia de la adaptación basada en comunidades

- **El Cuarto Reporte del IPCC** destaca los beneficios de la AbC<sup>2</sup>.
- **La Segunda Comunicación de Colombia ante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC)** enfatiza que una de las prioridades de la adaptación al cambio climático debe ser “mejorar la capacidad de adaptación de las comunidades más vulnerables”<sup>3</sup>.
- **El marco conceptual del PNACC** aclara que “toda adaptación es local, debe ser participativa y enfocarse en las prioridades de los territorios. Es fundamental contar con información local, dado que cada territorio enfrenta retos particulares debido al cambio y la variabilidad climática. Así mismo, es indispensable vincular la participación comunitaria en el proceso de planificación y definición de medidas de adaptación para lograr una adaptación más efectiva y duradera, ya que son las comunidades las que mejor conocen sus características y necesidades.”<sup>4</sup>
- **Los Lineamientos y Agenda para la Adaptación al Cambio Climático en Colombia del DNP**<sup>6</sup> destacan la AbC como una de las 4 líneas estratégicas para la adaptación al cambio climático, bajo una visión integral.

1 IPCC, 2013. “Climate Change 2013. The Physical Science Basis”. Disponible en: <http://www.ipcc.ch/report/ar5/wg1/#.UqChKSdjlvk>. Revisado el 08.12.2013.

2 Adger, W.N. et al., 2007. Assessment of adaptation practices, options, constraints and capacity. En: “Climate Change 2007: Impacts, Adaptation and Vulnerability. Contribution of Working Group II to the Fourth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change”. Disponible en: <https://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar4/wg2/ar4-wg2-chapter17.pdf>. Revisado el 08.12.2013.

3 IDEAM, 2010. “Segunda Comunicación de Colombia ante la Convención Marco de las Naciones Unidas”. Disponible en: [http://www.pnud.org.co/img\\_upload/36353463616361636163616361636163/2%2C2%AA\\_Comunicaci%C3%B3n\\_Cap\\_5.pdf](http://www.pnud.org.co/img_upload/36353463616361636163616361636163/2%2C2%AA_Comunicaci%C3%B3n_Cap_5.pdf). Revisado el 08.12.2013.

4 DNP, 2012. “Plan Nacional de Adaptación. ABC: Adaptación Bases Conceptuales”. Disponible en: [http://www.sigpad.gov.co/sigpad/archivos/ABC\\_Cambio\\_Climatico.pdf](http://www.sigpad.gov.co/sigpad/archivos/ABC_Cambio_Climatico.pdf). Revisado el 08.12.2013.

5 Heltberg, Rasmus, Paul. B. Siegel and Steen L. Jorgensen, 2009. „Addressing Human Vulnerability to Climate Change: Toward a ‘No Regrets’ Approach.”. En: “Global Environmental Change”. Disponible en: [http://siteresources.worldbank.org/EXTSOCIALPROTECTION/Resources/Climate\\_Change\\_and\\_SRM\\_FINAL.pdf](http://siteresources.worldbank.org/EXTSOCIALPROTECTION/Resources/Climate_Change_and_SRM_FINAL.pdf). Revisado el 08.12.2013.

6 DNP, 2002. Lineamientos y Agenda para la Adaptación al Cambio Climático en Colombia. Disponible en: <https://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=xG6dD2-vZzM%3d&tabid=1539>. Revisado el 08.12.2013.

7 Tanner, T. y Mitchell, T., 2008. “Introduction: Building the Case for Pro-Poor Adaptation”. En: IDS Bulletin, 39 (4), pp. 1-5. Disponible en: <http://www.ids.ac.uk/files/dmfile/OTannerIntro39.4update.pdf>. Revisado el 08.12.2013.



## 1.2. Metodología para la elaboración de la guía

Con el fin de incluir la perspectiva de las entidades territoriales en la construcción de este documento, el MADS consultó a los NRCCs en varias sesiones de trabajo, en las cuales se presentó la estrategia AbC, y se identificó las necesidades por parte de los NRCCs para aplicar esta estrategia en el territorio.

Para la propuesta metodológica para iniciativas AbC, se revisó la literatura nacional e internacional disponible (ver referencias y la literatura recomendada para la profundización al final de cada capítulo), y se diseñó una herramienta metodológica. Esta propuesta fue piloteada en talleres con 3 comunidades (comunidad indígena Wayuú, La Guajira; comunidad indígena Coconuco, Cauca; comunidad campesina, Cauca), y se ajustó la metodología de acuerdo con las experiencias de estos 3 talleres.

Adicionalmente, el MADS creó la Mesa Nacional de Adaptación basada en Comunidades (MNAbC, [www.cambioclimatico.gov.co](http://www.cambioclimatico.gov.co)) que reúne actores nacionales del gobierno, la sociedad civil y organizaciones internacionales. En la mesa se estableció una definición colombiana para la AbC además de conceptos clave para su ejecución. Este documento fue revisado por varios miembros de la MNAbC para complementar ideas y crear un espacio de concertación.

## 1.3. Alcance y limitaciones del documento

Este documento representa el resultado de un trabajo interinstitucional en el que participaron la sociedad civil y actores internacionales que debe considerarse como un complemento al PNACC y a la hoja de ruta para la construcción de planes locales de desarrollo.

Las metas principales del documento son las siguientes:

- Aclarar la definición y los conceptos clave de la adaptación basada en comunidades.
- Definir las ventajas y desventajas del uso de esta línea estratégica.
- Brindar herramientas y lineamientos prácticos, eficientes y eficaces para el trabajo con las comunidades.

En la primera parte de la guía se precisan la definición y conceptos clave de la adaptación basada en comunidades. También se recopila bibliografía y otra información adicional para apoyar la comprensión de este concepto. En la segunda parte se presentan recomendaciones metodológicas para la implementación de la AbC. Esta metodología se enfoca en la adaptación al cambio climático, sin embargo, con algunas modificaciones puede ser usada para abordar otros enfoques, especialmente en temas de desarrollo o para profundizar el trabajo en temáticas más específicas como cambio climático y agricultura.

Teniendo en cuenta la complejidad asociada al cambio climático, la diversidad de las comunidades y el amplio panorama de enfoques temáticos e ideológicos de los actores involucrados, es imposible dar una fórmula universal para cualquier proyecto AbC. Cada proyecto tiene que ser diseñado y ajustado al contexto particular, tomando en cuenta las necesidades, prioridades, conocimientos, capacidades, características culturales y socio-económicas de las comunidades. Sin embargo, las iniciativas AbC se cuentan con unos conceptos clave y estándares mínimos que se exponen en este documento.

### Documentos clave en temas de Adaptación basada en comunidades

- CARE: Community-based Adaptation toolkit (<http://www.careclimatechange.org/tk/cba/en/>)
- GIZ: Approaches to Climate Change Adaptation of Vulnerable Communities (<http://star-www.giz.de/fetch/a0iZ01pg01I0Qf00aX/giz2011-0969en-climate-change-manual.pdf>)
- IIED: Community-based adaptation to climate change (<http://pubs.iied.org/14573IIED.html>)
- Reid, H., Huq, S.: Community-based adaptation. A vital approach to the threat climate change poses to the poor. (<http://pubs.iied.org/17005IIED.html>)





## 2. DEFINICIONES Y CONCEPTOS DE ABC

### 2.1. Definiciones

#### 2.1.1. Cambio Climático y variabilidad climática

El IPCC define el **cambio climático** como una “importante variación estadística en el estado medio del clima o en su variabilidad, que persiste durante un período prolongado (normalmente decenios o incluso más). El cambio climático se puede deber a procesos naturales internos o a cambios del forzamiento externo, o bien a cambios persistentes antropogénicos en la composición de la atmósfera o en el uso de las tierras.”<sup>8</sup>

La CMNUCC define al cambio climático como “un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables”<sup>8</sup>.

La CMNUCC hace una diferencia entre cambio climático atribuido a actividades humanas que alteran la composición atmosférica y variabilidad climática debido a causas naturales<sup>8</sup>.

La **variabilidad climática** hace referencia a las “variaciones del estado medio y a otras características estadísticas (desviación típica), sucesos extremos, coeficiente de variación, etc.) del clima en todas las escalas temporales y espaciales más amplias que las de los fenómenos meteorológicos. La variabilidad puede deberse a procesos internos naturales del sistema climático o a variaciones del forzamiento externo natural o antropógeno”<sup>8</sup>.

#### 2.1.2. Comunidades

No existe una definición universal para una comunidad. La Real Academia Española<sup>9</sup> describe la comunidad como: “1. Conjunto de las personas de un pueblo, región o nación y 2. Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes”. Existen otras definiciones que amplían y especifican la definición<sup>10</sup> como un “grupo o conjunto de individuos, [...] que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social y roles. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico.”

En Colombia no existe una definición universal para comunidades. Sin embargo, la ley 70 de 1993<sup>11</sup> define la comunidad afrocolombiana como “el conjunto de familias de ascendencia afrocolombiana que poseen una cultura propia, comparten una historia y tienen sus propias tradiciones y costumbre dentro de la relación campo-poblado, que revelan y conservan conciencia de identidad que las distinguen de otros grupos étnicos.”

Es importante mencionar que a pesar de que un grupo comparta unas características, por ejemplo una cultura específica, es decir se convierten en una comunidad según las definiciones mencionadas, no significa que necesariamente existan los mismos intereses. Por lo tanto, es importante reconocer que una comunidad es heterogénea.

El PNACC<sup>4</sup> define la comunidad con un concepto similar al anterior: es un “grupo de personas ubicado en un espacio determinado, cuyos miembros se relacionan entre sí por vínculos de solidaridad que han construido espontáneamente en el tiempo y que se identifican como parte de ese grupo y se constituyen en un grupo “para sí”. Es decir, una comunidad es aquella que ha adelantado acciones conjuntamente para un interés común o que está dispuesta a hacerlo. Para adelantar

8 IPCC, 2001. “Tercer Informe de Evaluación del IPCC. Anexo B. Glosario”. Disponible en: <http://www.ipcc.ch/pdf/glossary/tar-ipcc-terms-sp.pdf>. Revisado el 08.12.2013.

9 RAE, 2001. “Diccionario de la lengua española”. Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/>. Revisado el 08.12.2013.

10 <http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad>. Revisado el 08.12.2013.

11 República de Colombia, 1993. “Ley 70 de 1993”. Disponible en [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley\\_0070\\_1993.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley_0070_1993.html). Revisado el 08.12.2013.



una acción comunitaria es preciso poner de lado los intereses meramente individuales y trabajar la comunidad para sí misma, lo cual representa una mejoría en algún aspecto para los individuos que la constituyen”.

Esta guía sugiere una definición de acuerdo con elementos claves de las definiciones anteriores: **Una comunidad es un grupo de personas que comparten algunos elementos en común como intereses, historia, territorio, cultura, tradiciones, costumbres, cosmovisión, actividades, recursos, idioma, valores, tareas etc., que crean una identidad común y las distinguen de otros grupos.**

### 2.1.3. Vulnerabilidad al cambio climático

De acuerdo con el IPCC<sup>8</sup> la vulnerabilidad al cambio climático es “la susceptibilidad o incapacidad de un sistema para afrontar los efectos adversos del cambio climático y, en particular, la variabilidad del clima y los fenómenos extremos”.

### 2.1.4. Capacidad adaptativa (resiliencia) de un sistema

El PNACC6 define la capacidad adaptativa o resiliencia como la “capacidad de un sistema y de sus partes de anticipar, absorber, acomodar o recuperarse de los efectos de un disturbio de una forma oportuna y eficiente. Esto incluye la capacidad para preservar, restaurar y mejorar sus funciones y estructuras básicas”.

### 2.1.5. Adaptación al cambio climático

Según el IPCC<sup>8</sup> la adaptación al cambio climático es “Ajuste de los sistemas humanos o naturales frente a entornos nuevos o cambiantes. La adaptación al cambio climático se refiere a los ajustes en sistemas humanos o naturales como respuesta a estímulos climáticos proyectados o reales, o sus efectos, que pueden moderar el daño o aprovechar sus aspectos beneficiosos”.

### 2.1.6. Adaptación basada en Comunidades (AbC)

No existe una definición universal de la AbC probablemente por ser un concepto relativamente nuevo surgió por primera vez en el año 2005<sup>12, 13</sup>.

Reid et al.<sup>14</sup> proponen definirlo como “un proceso liderado por la comunidad que se basa en las prioridades, necesidades, conocimientos y capacidades, el cual debe empoderar a personas a planear para los impactos del cambio climático, y superarlos”.

Los mismos autores nombran como la principal población sujeto las comunidades que 1. Son pobres, 2. Sus medios de subsistencia tienen alta dependencia a los recursos naturales y 3. Ocupan áreas altamente expuestas a derrumbes, inundaciones o sequías y no poseen la infraestructura para soportar o enfrentar dichas circunstancias

El DNP<sup>4</sup> de acuerdo con estos conceptos definió la AbC como “Un abordaje que busca aumentar la capacidad de adaptación de las comunidades más vulnerables a los impactos del cambio climático. Las comunidades más vulnerables son aquellas que son afectadas más fuertemente por los impactos del clima dada su ubicación espacial y su condición propia de incapacidad de adelantar acciones preventivas y adaptarse y recuperarse en corto tiempo a los embates de la variabilidad climática y de los eventos extremos sobre sus medios de subsistencia y las condiciones de su entorno para preservar sus vidas. Se trata de procesos liderados por comunidades y que se sustentan a partir de las prioridades, necesidades, conocimientos y capacidades locales, los cuales buscan empoderar a las comunidades para enfrentarse con los impactos del cambio climático a corto y largo plazo.”

La Organización No Gubernamental (ONG) Cooperative for Assistance and Relief Everywhere (CARE)<sup>15</sup> define la AbC como una intervención “cuyo objetivo primario es mejorar la capacidad de comunidades locales de adaptarse al cambio climático.

12 Ayers, J., Huq, S., 2009. “Community-based adaptation to climate change: an update”. En: IIED Briefing Papers. Disponible en: <http://pubs.iied.org/17064IIED.html>. Revisado el 08.12.2013.

13 Reid, H., Huq, S. 2007. “Community-based adaptation. A vital approach to the threat climate change poses to the poor.” En: IIED Briefing papers. Disponible en: <http://pubs.iied.org/17005IIED.html>. Revisado el 08.12.2013.

14 Reid, H., M. Alam, R. Berger, T. Cannon, S. Huq, and A. Milligan. 2009. “Community-based adaptation to climate change: an overview”. En: Participatory Learning and Action. Disponible en: <http://pubs.iied.org/pdfs/14573IIED.pdf>. Revisado el 08.12.2013.

15 CARE, 2010. “Community-Based Adaptation Toolkit”. Disponible en: [http://www.careclimatechange.org/files/toolkit/CARE\\_CBA\\_Toolkit.pdf](http://www.careclimatechange.org/files/toolkit/CARE_CBA_Toolkit.pdf). Revisado el 08.12.2013.



*La AbC efectiva requiere un acercamiento integral que combina conocimiento tradicional con estrategias innovadoras que no solamente buscan reducir vulnerabilidades actuales, sino también aumentan la capacidad adaptativa de personas para enfrentarse con retos nuevos y dinámicos. También busca proteger y sostener los ecosistemas de los cuales las personas dependen.”*

Esta guía, tomando en cuenta los insumos anteriores, entrevistas con expertos y algunos de los conceptos clave (ver abajo), sugiere la siguiente definición:

***La Adaptación basada en Comunidades (AbC) es una estrategia de adaptación en que las comunidades son las protagonistas definitorias en los procesos para disminuir su vulnerabilidad y aumentar su capacidad adaptativa frente a los impactos reales o esperados de la variabilidad o del cambio climático, sin desconocer las necesidades de su entorno socio-ecosistémico, o ver la comunidad desconectado de él. La AbC se fundamenta en las prioridades, necesidades, conocimientos y capacidades de la comunidad y su relación con su contexto local, regional y nacional. La AbC se ajusta a las características específicas de las comunidades y debe ser complementada con conocimiento de fuentes externas. Se debe hacer énfasis especial en las comunidades más pobres y vulnerables y asegurar la inclusión de los enfoques diferenciales. La AbC requiere un acercamiento integral que empodere a las comunidades, bajo la visión integral de una vida y un desarrollo digno y sostenible.***

#### Documentos clave en temas de cambio climático

- IPCC: Tercer Informe de Evaluación del IPCC. Anexo B. Glosario. (<http://www.ipcc.ch/pdf/glossary/tar-ipcc-terms-sp.pdf>)
- IPCC: Climate Change 2013. The Physical Science Basis (<http://www.ipcc.ch/report/ar5/wg1/#.UqChKSdjlvk>)
- IDEAM. Segunda Comunicación de Colombia ante la Convención Marco de las Naciones Unidas. (<http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=aCa020011--&x=62593>)
- DNP. Plan Nacional de Adaptación. ABC: Adaptación Bases Conceptuales ([http://www.minambiente.gov.co/documentos/publicaciones/080812\\_plan\\_adaptacion\\_cambio\\_climatico.pdf](http://www.minambiente.gov.co/documentos/publicaciones/080812_plan_adaptacion_cambio_climatico.pdf))

## 2.2. Conceptos clave de la AbC

### 2.2.1. Protagonismo de la comunidad

En teoría muchos proyectos, por ejemplo de desarrollo, incluyen la participación comunitaria en sus estrategias y actividades. Sin embargo, en la realidad, muchos de los pasos y decisiones son tomadas antes de incluir a las comunidades por ejemplo tomar decisiones con anterioridad sobre los temas que deben ser trabajados y la metodología. En muchos casos los procesos participativos se convierten en una presentación de decisiones que son definidas previamente que no significan una verdadera participación, y menos un protagonismo por parte de las comunidades. .

La comunidad es el actor principal en todas las fases de una iniciativa AbC como la identificación, el diseño, la implementación, el seguimiento de medidas de adaptación y la creación del plan comunitario de adaptación. } A través de éste principio es posible garantizar que las comunidades se conviertan en protagonistas de la ejecución de (medidas de adaptación concretas o procesos), logrando una para una implementación sostenible.

Los facilitadores, personas de entidades externas que apoyan y acompañan a las comunidades en sus procesos de adaptación tienen la responsabilidad de no cruzar la línea hacia un asistencialismo, de encontrar el equilibrio entre actuar como facilitadores neutrales y al mismo tiempo enriquecer el proceso de gestión de nuevos conocimientos y aprendizajes. A través del diálogo de los saberes científicos con los saberes locales, respetando la cultura e idiosincrasia de las comunidades. Adicionalmente deben apoyar el empoderamiento de las comunidades, sin olvidarse de la necesidad de fortalecer sus relaciones con las entidades gubernamentales. Los facilitadores deben procurar la integración de la visión local con la regional y con la nacional.

**Implicaciones prácticas:** Protagonismo de la comunidad en todas las fases de una iniciativa de AbC; respeto a la comunidad en todas sus esferas; complementar el proceso de toma de decisiones de la comunidad con otras fuentes de información a través del diálogo de saberes. Contextualizar a la comunidad dentro de su región y la nación.



### 2.2.2. Adecuación al contexto específico a diferencia de recetas genéricas

Cada proyecto tiene que ser diseñado y ajustado al contexto específico de las comunidades teniendo en cuenta las necesidades, prioridades, conocimientos, capacidades y características culturales y socio-económicas de las comunidades. Esto implica tener en cuenta las costumbres sociales, especialmente respetar la manera en que se toman las decisiones y el manejo del tiempo (que puede ser diferente entre una comunidad y una entidad gubernamental).

La adecuación local implica también la articulación de procesos y medidas de adaptación de mayores escalas, además de la evaluación de los impactos de las medidas de adaptación en comparación con soluciones de orden regional y nacional. La AbC debe ser aprovechada para fortalecer los vínculos de la comunidad con su entorno y con otras entidades del orden territorial. La AbC puede ampliarlas perspectivas de vida de la comunidad frente a sus dinámicas ecosistémicas, sociales y culturales que contribuyen a su bienestar.

**Implicaciones prácticas:** Inclusión activa de la comunidad en todas las fases de una iniciativa de AbC; crear un ambiente de confianza e innovación; reconocer que la misma problemática puede generar diferentes procesos de adaptación en cada comunidad y a diferentes escalas. Contextualizar a la comunidad dentro de su región y la nación. Buscar intercambios entre los actores locales, regionales y nacionales.

### 2.2.3. Fortalecimiento de las capacidades y procesos de innovación

Dada la complejidad de una comunidad y su entorno y la incertidumbre y dinámica del cambio climático, la adaptación al cambio climático, sobre todo de comunidades, no se logra a través de un conjunto de actividades puntuales. La adaptación es un proceso que se fundamenta en la capacidad de la comunidad para identificar y analizar los impactos del cambio climático que pueden afectar su territorio y su capacidad de responder de manera adecuada con soluciones prácticas y creativas. De esta manera la iniciativa de AbC debe concentrarse en el fortalecimiento de las capacidades de la comunidad, incluyendo capacitaciones relacionadas con el cambio climático, con el fin de asegurar el entendimiento de las causas y procesos básicos. Además se debe apoyar el desarrollo de una “cultura de innovación” que permita a las comunidades entablar diálogos con otros saberes para enriquecer su conocimiento tradicional como la transferencia de tecnologías y la incorporación de información científica. Teniendo en cuenta estas variables se facilita la adaptación y un desarrollo continuo y sostenible, incluso después de que el apoyo externo (por parte del gobierno, las autoridades o la sociedad civil etc.) disminuya, o en caso de que ocurran impactos del cambio climático inesperados.

Al mismo tiempo es importante reconocer que los conocimientos y prácticas locales pueden convertirse en una fuente de lecciones importantes para otras comunidades y la sociedad. La AbC se basa así en un diálogo de dos direcciones que se puede definir según algunos actores como un “diálogo de saberes”.

**Implicaciones prácticas:** Inclusión activa de la comunidad en todas las fases de una iniciativa de AbC; crear un ambiente de confianza e innovación; sensibilización en temas de cambio climático, promoviendo la observación y el análisis del clima y sus cambios por parte de la comunidad.

### 2.2.4. Fortalecimiento de las políticas y del entorno relevantes para las comunidades

La comunidad debe ser entendida como un sistema complejo en el que interactúan diversos actores externos, sistemas productivos, ecosistemas y decisiones políticas. Por lo tanto, una iniciativa de AbC debe identificar los factores clave que influyen en su bienestar para favorecer su adaptación. Estos factores están ligados con la capacidad de adaptación de las instituciones y otros actores, su disposición para el diálogo y los espacios de participación. Por lo tanto, es importante plantear estrategias que orienten a influir en la formulación de políticas públicas y de los diversos planes de desarrollo (ver capítulo 2.2.5), además de promover la formación de redes de apoyo (ver capítulo 2.2.5.2.12).

**Implicaciones prácticas:** Inclusión de actores clave en los talleres; presentación de los resultados del taller con los actores clave; posicionamiento a nivel local, regional y nacional para mejorar la colaboración y la inclusión de la perspectiva de la comunidad en todos los planes de ordenamiento territorial y de desarrollo (POMCAS, POTs, Planes de Desarrollo etc.)

### 2.2.5. Incidencia y movilización social para reducir y eliminar las causas principales de la vulnerabilidad al cambio climático

El cambio climático es uno de los factores que determinan la vulnerabilidad de la comunidad. Una adaptación exitosa depende en gran medida de la inclusión de otros factores fundamentales (limitada gobernanza; pobreza; acceso limitado a recursos naturales, mercados y servicios públicos como atención sanitaria y educación; discriminación; etc.). Una iniciativa



de AbC tiene un enfoque climático por lo tanto, no va a solucionar los problemas estructurales de una comunidad, es indispensable que la iniciativa los reconozca y de aportes a su solución.

Para lograr un posicionamiento de las debilidades estructurales identificadas en una iniciativa AbC es importante que se articule con iniciativas de otras instituciones y otros actores que tengan injerencia directa en la solución.

**Implicaciones prácticas:** Divulgación de resultados y retroalimentación de temas que se relacionan con causas principales de la vulnerabilidad climática y actores clave para la comunidad; fortalecer la relación entre las comunidades y actores clave; realizar actividades de posicionamiento político con actores nacionales.

### 2.2.6. Enfoque en los más vulnerables

Las comunidades más vulnerables son generalmente comunidades con necesidades básicas insatisfechas como limitado acceso o falta de agua potable, acceso a la educación, saneamiento etc., y que muchas veces viven en localidades marginales con difícil acceso a infraestructura, información y servicios públicos. Estas comunidades sufren de manera directa e inmediata los impactos del cambio climático y poseen una baja capacidad adaptativa. La AbC ha demostrado tener un alto potencial para disminuir la vulnerabilidad de los más necesitados mucho más rápido que la vulnerabilidad de las personas y comunidades de alto nivel socio-económico. La AbC permite fortalecer a las comunidades más vulnerables en una manera rápida, eficiente y eficaz, sin requerir muchos insumos externos (financieros, tecnológicos, información)<sup>7</sup>.

**Implicaciones prácticas:** Priorizar las comunidades más vulnerables para iniciativas de AbC.

### 2.2.7. Inclusión de temas transversales y de los enfoques diferenciales

Existen varios temas que son considerados como transversales, como el recurso hídrico y la protección del medio ambiente. También existen enfoques diferenciales desde las perspectivas de género, grupos etarios, condición de discapacidad, etc., que deben ser tenidos en cuenta en todos los pasos de un proyecto. La inclusión de estos enfoques garantiza que todos los individuos de una comunidad se benefician de manera equitativa de las decisiones de desarrollo que defina la comunidad. Por lo tanto, se asegura la sostenibilidad de las actividades y previene el surgimiento de conflictos.

La **equidad de género** es uno de los temas transversales más relevantes: Hombres y mujeres tienen roles y responsabilidades diferentes en cada comunidad, y por eso identifican y califican los impactos del cambio climático de una manera diferente (lo mismo aplica para las diferentes generaciones que existen en una comunidad). Todas las percepciones del cambio climático son igualmente importantes, y deben ser tomados en cuenta para iniciativas de AbC.

Al mismo tiempo, las mujeres son garantes para diversos temas de extrema importancia para una comunidad (salud, educación, abastecimiento de agua, preparación de alimentos etc.) y que en muchas comunidades contribuyen a la seguridad alimentaria por lo tanto, son más vulnerables a los impactos del cambio climático que los hombres<sup>16</sup>. Esta vulnerabilidad se debe a las relaciones de poder establecidas en el contexto socio-cultural, que en muchos casos conllevan mayores dificultades en el acceso a la educación, la falta de recursos propios etc. De esta manera, cualquier iniciativa AbC tiene que asegurar que las mujeres participen equitativamente en todo el proceso y que las medidas de adaptación protejan igualmente tanto a mujeres como a hombres.

Los **jóvenes** representan el futuro de la comunidad y al mismo tiempo son la generación que va a ser más afectada por los impactos del cambio climático que apenas se comienzan a manifestar. Al mismo tiempo son el grupo con mayor capacidad de aprender y aplicar este conocimiento a su generación. Por lo tanto, cualquier iniciativa de AbC debe tener en cuenta sus percepciones y visiones además de capacitarlos e involucrarlos en la adaptación.

**Implicaciones prácticas:** Tomar en cuenta los temas transversales, especialmente el enfoque diferencial desde las perspectivas de género, grupos etarios, condición de discapacidad, etc.

### 2.2.8. Medidas de adaptación “sin arrepentimiento”

No todas las medidas de adaptación son necesariamente buenas ya que pueden presentarse impactos negativos inesperados, o puede tener una bajo nivel de eficiencia o efectividad. También existen incertidumbres en los pronósticos climáticos y sus posibles impactos. Por lo tanto, una medida de adaptación “ideal” es una medida “no-lamentable”, es

---

<sup>16</sup> Denton, F. 2002. “Climate change vulnerability, impacts, and adaptation: why does gender matter?”. En: “Gender & Development. Special Issue: Climate Change”. Volume 10, Issue 2. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13552070215903#Ua53oSdjtvk>. Revisado el 08.12.2013.



decir, es una medida que conlleva beneficios para la comunidad a pesar de que los impactos esperados del cambio climático no se presenten.

**Implicaciones prácticas:** Analizar las consecuencias de medidas de adaptación bajo diferentes escenarios (a. se cumpla el escenario más probable y b. ocurra lo contrario a lo esperado). Buscar medidas de adaptación que tengan impactos positivos sobre la comunidad, en caso de que el impacto previsto no se presente.

### 2.2.9. Aumentar la capacidad adaptativa de las formas de vida

Las comunidades dependen en gran medida de actividades económicas que sobreviven a partir del aprovechamiento de los recursos naturales locales (economías de sustento). Por esta razón son el factor que casi todas las comunidades identifican como su prioridad en iniciativas de AbC. El aumento de la capacidad adaptativa de estas comunidades a través de su fortalecimiento permite importantes beneficios para el funcionamiento de la comunidad en diversos aspectos como el acceso a salud, educación, agua potable, saneamiento, entre otros.

**Implicaciones prácticas:** aplicar una metodología adecuada para analizar las formas de vida con detalle

### 2.2.10. Inclusión de la Gestión del Riesgo

Una exitosa adaptación al cambio climático debe incluir la gestión del riesgo. La preparación para eventos súbitos, especialmente para los asociados a eventos hidrológicos (que van a aumentar en frecuencia e intensidad por el cambio climático), es un elemento clave para la AbC. Aunque el enfoque de la AbC se centra en los efectos del cambio climático y de naturaleza meteorológica, es indispensable incluir otros riesgos derivados de fenómenos naturales como por ejemplo terremotos, erupciones volcánicas, etc. debido a los impactos en los medios de vida y desarrollo de la comunidad.

**Implicaciones prácticas:** Incluir riesgos no-asociados directamente al cambio climático en las iniciativas de AbC.

### 2.2.11. La AbC produce insumos para políticas locales, regionales y nacionales

La AbC no solamente tiene incidencia en las comunidades intervenidas. Cualquier política nacional o regional puede aumentar su eficiencia, eficacia y sostenibilidad cuando tiene en cuenta la perspectiva de las comunidades involucradas directa o indirectamente, y puede disminuir significativamente el riesgo de efectos secundarios negativos sobre las comunidades.

**Implicaciones prácticas:** Se deben socializar los resultados especialmente los que se relacionan con causas principales de la vulnerabilidad de las comunidades con los actores clave para la comunidad; fortalecer la relación entre las comunidades y otros actores clave en el territorio; realizar actividades de incidencia en las políticas locales, regionales, nacionales e internacionales.

### 2.2.12. Redes como apoyo a las comunidades

Una iniciativa AbC aislada no aprovecha su potencial al máximo. Redes de apoyo (sociales, virtuales, entre comunidades, entre actores de AbC etc.) crean un ambiente de apoyo a las iniciativas y las comunidades, asegurando la evolución continua de las metodologías y de los esfuerzos de adaptación. Se debe facilitar el intercambio de información de las lecciones aprendidas y experiencias significativas. Estas redes acumulan conocimiento y experiencia que contribuyen a una mayor eficiencia y eficacia en nuevas iniciativas AbC.

**Implicaciones prácticas:** Identificar redes relevantes para las comunidades; apoyar la formación de redes de cualquier tipo y en cualquier dimensión geográfica; sistematizar las experiencias y ponerlas a la disposición del público.



## 3. LA ABC COMO ESTRATEGIA DE ADAPTACIÓN

### 3.1. Ventajas y desventajas de la AbC

#### Ventajas

- La implementación de la AbC y la apropiación local genera un alto potencial de sostenibilidad y costo-eficiencia<sup>4, 5, 6</sup>.
- Se ha demostrado que la AbC es una estrategia “pro-pobre” ya que puede disminuir la vulnerabilidad de los más pobres mucho más rápido que la vulnerabilidad las personas y comunidades de alto nivel socio-económico<sup>7</sup>.
- No es necesario contar con estudios científicos de alta complejidad y costos (climáticos, impactos, vulnerabilidad, riesgos etc.), ya que esta información ya se encuentra de manera intrínseca en las comunidades, y puede ser afinado a través de talleres.
- El enfoque en el aumento de las capacidades, la valoración de los conocimientos tradicionales, y en la consolidación de la autonomía genera un círculo positivo que fortalece de manera permanente a las comunidades.
- Responde a las necesidades de la comunidad, ya que se basa en sus prioridades. Muchas de las medidas pueden ser ejecutadas por la comunidad. La AbC puede generar impactos muy rápidamente.
- Muchas medidas definidas por las comunidades son de baja complejidad y con resultados que han sido comprobados. Estas características son interesantes para la sociedad “moderna” (y otras comunidades).
- Como efectos indirectos la AbC permite mejorar asuntos no relacionados con el cambio climático y que contribuyen al bienestar de la comunidad.

#### Desventajas

- Las iniciativas AbC son de carácter local y por eso corren el riesgo de no tomar en cuenta prioridades regionales o nacionales que pueden generar efectos secundarios que son inconvenientes.
- Es posible que las comunidades no identifiquen todos los impactos esperados y.
- Es posible que las medidas adaptativas propuestas no son necesariamente las más adecuadas ya que dependen en cierto grado al nivel educativo de la comunidad. Sin embargo, estas desventajas pueden y deben ser amortiguadas con un acompañamiento, y el enfoque en la generación de procesos de adaptación, en cambio a la sola identificación y ejecución de medidas.
- Dado el hecho que la mayoría de las iniciativas AbC genera beneficios sobre una población y un ámbito geográfico pequeño, y la baja visibilidad que generan las iniciativas AbC con una baja cantidad de beneficiarios no son de alta prioridad para actores como el gobierno nacional, los departamentos, donantes y ONGs.

### 3.2. Relación de la AbC con otras estrategias de adaptación

Aunque las diferentes estrategias de adaptación al cambio climático (adaptación basada en ecosistemas, tecnología, infraestructura, etc.) aparecen como estrategias separadas en la mayoría de la literatura disponible es imposible ejecutar alguna sin tener en cuenta a las demás. Especialmente en el caso de la AbC ya que casi toda estrategia o medida de adaptación está relacionada con comunidades. No tener en cuenta la perspectiva de las comunidades afectadas en estrategias de adaptación resultaría en una disminución de la adecuación, la eficiencia, la efectividad y la sostenibilidad. Desconocer factores de análisis como ecosistemas, infraestructura, el desarrollo tecnológico etc. en una iniciativa AbC tendría consecuencias muy similares.

Varias estrategias especialmente AbC y la Adaptación basada en Ecosistemas - AbE pueden ser complementarias por lo tanto, los actores pueden definir si requieren enfocarse en una o más estrategias.

Para el MADS, la AbC es un acercamiento integral que se basa en las comunidades. Las demás estrategias de adaptación se encuentran en el marco de este acercamiento, por ende, las medidas resultados de una iniciativa AbC pueden incluir medidas de adaptación basada en ecosistemas, tecnología, infraestructura, etc.

### 3.3. Cuando elegir la AbC como estrategia de adaptación

Tomando en cuenta que todos los contextos son específicos y tienen un alto grado de complejidad (comunidad, zona geográfica, contexto local y regional, entidad facilitadora, donante etc.), no es posible identificar una fórmula universal para determinar si una iniciativa de adaptación se debe basar en una estrategia AbC o en otra estrategia (por ejemplo la adaptación basada en ecosistemas etc.). La tabla intenta recopilar factores clave para la decisión en favor o en contra de una iniciativa AbC. Se indica las tendencias que podrían ayudar en el proceso de decisión. Es importante resaltar que cualquier iniciativa de adaptación debe involucrar dentro de lo posible a las comunidades afectadas.

¿Qué debe ser adaptado?	¿Qué extensión tiene la zona a adaptar?	¿Qué tan vulnerable es la comunidad a intervenir?	¿Qué tanto depende la comunidad de los recursos naturales?	¿Qué tanta información climática y de vulnerabilidad existe de la zona?	¿Qué tan urgente es la adaptación?
Una comunidad o su estructura social/ organizacional	Local	Muy	Mucho	Poca	Muy
<b>AbC</b>					
↕	↕	↕	↕	↕	↕
Un ecosistema, una infraestructura, una estructura social/organizacional con múltiples actores (p.e. un sector).	Nacional	Poco	Poco	Mucha	Poco
<b>Otras estrategias</b>					

### 3.4. Factores internos de una comunidad para una AbC exitosa

Existen varios factores preliminares clave que deben tenerse en cuenta para una adaptación exitosa de las comunidades. A continuación se presentan algunos factores importantes:

**Voluntad de las comunidades:** Sin la voluntad de las comunidades en una iniciativa AbC no es posible generar resultados exitosos. Sin embargo, la voluntad también depende del grado de conciencia de la comunidad por lo tanto, capacitaciones y ejercicios de sensibilización pueden abonar el terreno para su aplicación en el futuro.

**Un mínimo de una estructura organizacional:** Este factor se refiere a procesos de organización y participación en la toma de decisiones definidos y aceptados además de los mecanismos para la ejecución de sus decisiones etc. Si no existe una estructura organizacional es importante evaluar las razones para pensar en soluciones. Si la comunidad está interesada en organizarse pero debido a factores internos o externos no lo han permitido es posible apoyarlos. Si la comunidad no lo desea, es mejor respetar su decisión. No es ético forzar una comunidad a un cambio cultural.

**Disponibilidad de tiempo para un proceso inicial:** Si una comunidad no cuenta con los recursos para la implementación de sus medidas, es importante como mínimo ejecutar la primera fase de una iniciativa AbC que incluye la capacitación, la sensibilización, la identificación de medidas de adaptación y el desarrollo y ajuste de un plan de adaptación. Se debe evitar interrumpir esta primera fase para que las comunidades no queden con zozobras.





**MinAmbiente**  
Ministerio de Ambiente  
y Desarrollo Sostenible

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

Algunos documentos mencionan como otro factor al apoyo de administraciones locales (alcaldías, corporaciones autónomas regionales, organizaciones de base comunitaria en la zona y/o entidades de cooperación internacional). Aunque sin duda son factores que pueden contribuir al éxito de una iniciativa AbC no deben ser un factor que inhiba una iniciativa. Existen casos en los que el solo empoderamiento de la comunidad logra crear este apoyo lo que representa un logro extraordinario para la comunidad. Es decir, mejorar la relación entre las administraciones locales y las comunidades es un componente clave para el trabajo AbC, pero no un prerrequisito.



**MinAmbiente**  
Ministerio de Ambiente  
y Desarrollo Sostenible

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

---

## Guía metodológica para iniciativas rápidas de Adaptación basada en Comunidades (AbC)

---

Dirección de Cambio Climático

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible

En cooperación con



Centro para la Migración  
Internacional y el Desarrollo  
un grupo de trabajo formado por la GIZ  
y la Agencia Federal de Empleo alemana





## Tabla de Contenidos

<b>Guía metodológica para iniciativas rápidas de Adaptación basada en Comunidades (AbC)</b> .....	<b>17</b>
<b>4. Introducción</b> .....	<b>21</b>
4.1. <i>Definiciones y concepto clave relacionados a la Adaptación basada en Comunidades (AbC)</i> .....	22
4.2. <i>Los facilitadores</i> .....	22
4.3. <i>La relación entre la comunidad y los actores estratégicos</i> .....	22
4.4. <i>Pasos de la metodología</i> .....	23
<b>5. Preparación de los talleres</b> .....	<b>24</b>
5.1. <i>Selección de la comunidad</i> .....	24
5.2. <i>La comunidad y su ámbito</i> .....	24
5.3. <i>Revisión de la documentación</i> .....	24
5.4. <i>Visita previa al taller (contextualización y concertación)</i> .....	24
5.5. <i>Formación del grupo de facilitadores</i> .....	25
<b>6. El taller</b> .....	<b>26</b>
6.1. <i>Aspectos generales</i> .....	26
6.1.1. <i>Trabajo en grupos</i> .....	26
6.1.2. <i>Formación de grupos</i> .....	26
6.1.3. <i>Síntesis de los ejercicios</i> .....	26
6.1.4. <i>Colección de preguntas</i> .....	26
6.1.5. <i>Principales responsabilidades de los facilitadores</i> .....	26
6.1.6. <i>Selección de ejercicios para la planeación del taller</i> .....	27
6.2. <i>BLOQUE 1: Auto-reconocimiento</i> .....	28
6.2.1. <i>Ronda de presentación e introducción al taller (E) (P) 30-45 minutos</i> .....	28
6.2.2. <i>¿Que tenemos? (E) (G) 30 minutos (+ presentación)</i> .....	28
6.2.3. <i>¿A dónde queremos llegar y que hace falta? (E) (G) 30 minutos (+ presentación)</i> .....	29
6.2.4. <i>Fortalezas y debilidades (O) (G) 30 minutos (+ presentación)</i> .....	29
6.2.5. <i>¿Qué ha cambiado y por qué? (E) (G) 30 minutos (+ presentación)</i> .....	30
6.3. <i>BLOQUE 2: Clima y cambio climático</i> .....	31
6.3.1. <i>Memorias del clima (E) (G) 90 (+ presentación)</i> .....	31



6.3.2. Capacitación en cambio climático (E) (C/P) 60-120 minutos.....	33
6.3.3. Calendario tradicional (O) (G) 30 minutos (+ presentación).....	34
6.3.4. Indicadores naturales (O) (G) 30 (+ presentación) .....	35
<b>6.4. BLOQUE 3: Impactos del cambio climático .....</b>	<b>36</b>
6.4.1. Identificación de las formas de vida, los componentes de bienestar y sus insumos necesarios (O) (G) 30 minutos (+ presentación)	36
6.4.2. Impactos del cambio climático sobre las formas de vida y componentes de bienestar (E) (G) 30 minutos (+ presentación)	37
<b>6.5. BLOQUE 4: Identificación de medidas de adaptación .....</b>	<b>39</b>
6.5.1. Capacitación de estrategias y tipos de medidas de adaptación(E) (C/P) 30 minutos.....	39
6.5.1.1. Estrategias por línea temática .....	39
6.5.1.2. Estrategias por tipo de disminución de la vulnerabilidad .....	40
6.5.1.3. Estrategias por tipo de medida .....	41
6.5.1.4. Estrategias por línea de tiempo .....	41
6.5.2. Identificación de medidas de adaptación (E) (G) 60-120 (+ presentación) .....	41
6.5.3. Evaluación de las medidas de adaptación propuestas (E) (P) 30-60 minutos .....	42
<b>6.6. BLOQUE 5: Plan Local de Adaptación .....</b>	<b>44</b>
6.6.1. ¿Qué planes existen? (E) (P) 30 minutos .....	44
6.6.2. Borrador del Plan Local de Adaptación (E) (P) 60-120 minutos.....	44
6.6.3. Acuerdos de próximas actividades (E) (P) 15 - 30 minutos.....	46
<b>7. Después del taller .....</b>	<b>47</b>
7.1. Sistematización de los resultados .....	47
7.2. Identificación de medidas alternativas .....	47
7.3. Planeación de las medidas.....	47
<b>8. Presentación resultados y plan de adaptación definitivo.....</b>	<b>48</b>
8.1. Presentación de los resultados.....	48
8.2. Plan local de adaptación definitivo.....	48
8.2.1. Ajuste del plan (E) (P) 60-120 minutos .....	48
8.2.2. Indicadores para el Plan Local de Adaptación y la comunidad (E) (P) 60-120 minutos.....	48
8.2.2.1. Diferencia de indicadores de gestión y de impacto .....	49
8.2.2.2. Características de indicadores.....	49
<b>9. Apéndices .....</b>	<b>50</b>
9.1. Matriz: ¿Qué tenemos?.....	50
9.2. Matriz ¿A dónde queremos llegar, y qué hace falta? .....	51



9.3. Matriz Fortalezas y debilidades .....	52
9.4. Matriz ¿Qué ha cambiado y por qué? .....	53
9.5. Matriz Memorias del clima .....	54
9.6. Matriz: Calendario tradicional .....	55
9.7. Matriz: Indicadores naturales .....	56
9.8. Matriz: Identificación de formas de vida y componentes de bienestar.....	57
9.9. Matriz: Impactos del cambio climático sobre las formas de vida .....	58
9.10. Matriz Identificación de medidas de adaptación .....	59
9.11. Matriz: Evaluación de medidas de adaptación .....	60
9.12. Matriz: ¿Qué planes existen? .....	61
9.13. Matriz: Plan Local de Adaptación .....	62
9.14. Matriz: Acuerdos de próximas actividades .....	63



## 4. INTRODUCCION

**Que es la Adaptación basada en Comunidades – AbC?** Es un concepto relativamente nuevo en el ámbito internacional y nacional. Esta guía es una primera versión y sin duda se complementará en el futuro a través de su aplicación, gracias a la amplia y activa participación de todos los sectores de la sociedad. Para conocer más sobre el concepto de AbC y obtener información adicional se recomienda consultar la guía principal de “Adaptación basada en Comunidades (AbC)”.

**¿De qué trata esta guía?** Esta guía es una propuesta metodológica para trabajos rápidos de Adaptación basada en Comunidades (AbC). Propone unos pasos *mínimos* (esenciales) y unos pasos opcionales para iniciar procesos de AbC considerando que el ministerio reconoce la urgencia que tiene la adaptación para las comunidades, y la necesidad de proponer unos estándares mínimos para asegurar la factibilidad del trabajo y la calidad de los resultados. La metodología de la guía no se debe entender como la única válida. Como cada contexto es diferente se recomienda ajustar la metodología en caso de ser necesario.

La metodología expuesta en esta guía tiene como objetivo iniciar un proceso AbC en comunidades a través de:

- La capacitación en temas de cambio climático y la sensibilización sobre su importancia.
- La identificación y el diseño de medidas de adaptación localmente adecuadas.
- El desarrollo de un plan local de adaptación que es un paso preliminar para la ejecución de las medidas de adaptación.

La duración de los talleres es de 1 a 2 días y de todo el proceso entre 4 a 5 días.

**¿Quién puede usar la guía?** La guía está dirigida a cualquier actor que desea realizar trabajos de adaptación al cambio climático que incluye comunidades.

**Existen otras metodologías, y ¿qué más se necesita?** Esta guía es una propuesta metodológica que se desarrolló con base en experiencias nacionales e internacionales, y la cual ha sido piloteada con éxito con comunidades en Colombia. Es necesario resaltar que uno de los componentes más importantes es contar con una fuerte red de colaboradores para asegurar que las comunidades se beneficien de todas las iniciativas exitosas y lecciones aprendidas que existen en el país y en el mundo. Además que se logren avances substantivos y rápidos en la eliminación y mitigación de los factores principales de la vulnerabilidad de cualquier comunidad (situaciones de pobreza, difícil acceso a la educación u otros servicios e instalaciones del gobierno, etc.).

**¿La guía sólo sirve para temas de cambio climático?** La metodología está enfocada en la adaptación al cambio climático, sin embargo, con unas modificaciones mínimas puede ser usada para abordar otros enfoques, sobre todo temas de desarrollo, o para profundizar el trabajo en temáticas más específicas del cambio climático (por ejemplo cambio climático y agricultura). En este sentido quisiéramos invitarlos cordialmente y con el espíritu de una colaboración sin límites para el beneficio de la población colombiana en su apoyo en el mejoramiento de la guía y de la AbC. Cualquier comentario, inquietud o sugerencia serán muy bienvenidos, dirigiéndose a [cambioclimatico@minambiente.gov.co](mailto:cambioclimatico@minambiente.gov.co)

## 4.1. Definiciones y concepto clave relacionados a la Adaptación basada en Comunidades (AbC)

La Adaptación basada en Comunidades (AbC) es una estrategia de adaptación en la que las comunidades son las protagonistas que definen y ejecutan los objetivos y procesos para disminuir su vulnerabilidad y aumentar su capacidad adaptativa, frente a impactos reales o esperados de la variabilidad o del cambio climático. A partir del reconocimiento de su entorno socio-ecosistémico. La AbC se fundamenta en las prioridades, necesidades, conocimientos y capacidades de la comunidad y su relación con su contexto local, regional y nacional. Se ajusta a las características específicas de las comunidades y se complementa con otras fuentes de conocimiento. Se debe hacer un énfasis especial en las comunidades más vulnerables y con necesidades básicas insatisfechas para asegurar la inclusión de los enfoques de diferenciación. La AbC requiere un acercamiento integral que empodere a las comunidades para planear y responder a la variabilidad y el cambio climático a corto, mediano y largo plazo, bajo la visión integral de una vida y un desarrollo digno y sostenible.



Muchos de los resultados del taller van a relacionarse con temáticas que no son efectos directos del cambio climático, sino asuntos del desarrollo en general. Sin embargo, es imposible lograr una adaptación eficaz y sostenible sin tomar en cuenta estos factores, y es parte del trabajo con las comunidades apoyar todos los temas identificados. Ver capítulo [2.2.5](#)

*Para la definición y los conceptos clave de la AbC, tal como demás definiciones, por favor consultar el capítulo 2*

## 4.2. Los facilitadores

**Roles y responsabilidades:** Los facilitadores son cruciales para el éxito de los talleres. Deben generar un ambiente de confianza, animar al máximo las discusiones respetando los tiempos establecidos en los ejercicios y sobre todo encontrar el equilibrio entre actuar como facilitadores neutrales y al mismo tiempo nutrir las discusiones y conclusiones con otras fuentes de conocimiento. También deben asegurar la inclusión del enfoque de género (y de grupos especiales como ancianos, jóvenes etc.) dentro de contextos que no siempre incluyen estos enfoques. Adicionalmente deben empoderar a las comunidades a través del fortalecimiento de sus relaciones y de las entidades gubernamentales.

**Manejo de discrepancias técnicas:** Es posible que los facilitadores no siempre estén de acuerdo con las conclusiones de la comunidad. En este caso pueden comunicar sus inquietudes, pero sin olvidar su rol como facilitadores externos y asegurando que sus intervenciones no pongan en peligro la confianza que les brindó la comunidad. La sostenibilidad de las medidas de adaptación que requieren la participación (o ejecución) directa por parte de las comunidades depende altamente de la apropiación local – por esta razón las comunidades tienen que ser los protagonistas durante todo el proceso de adaptación.

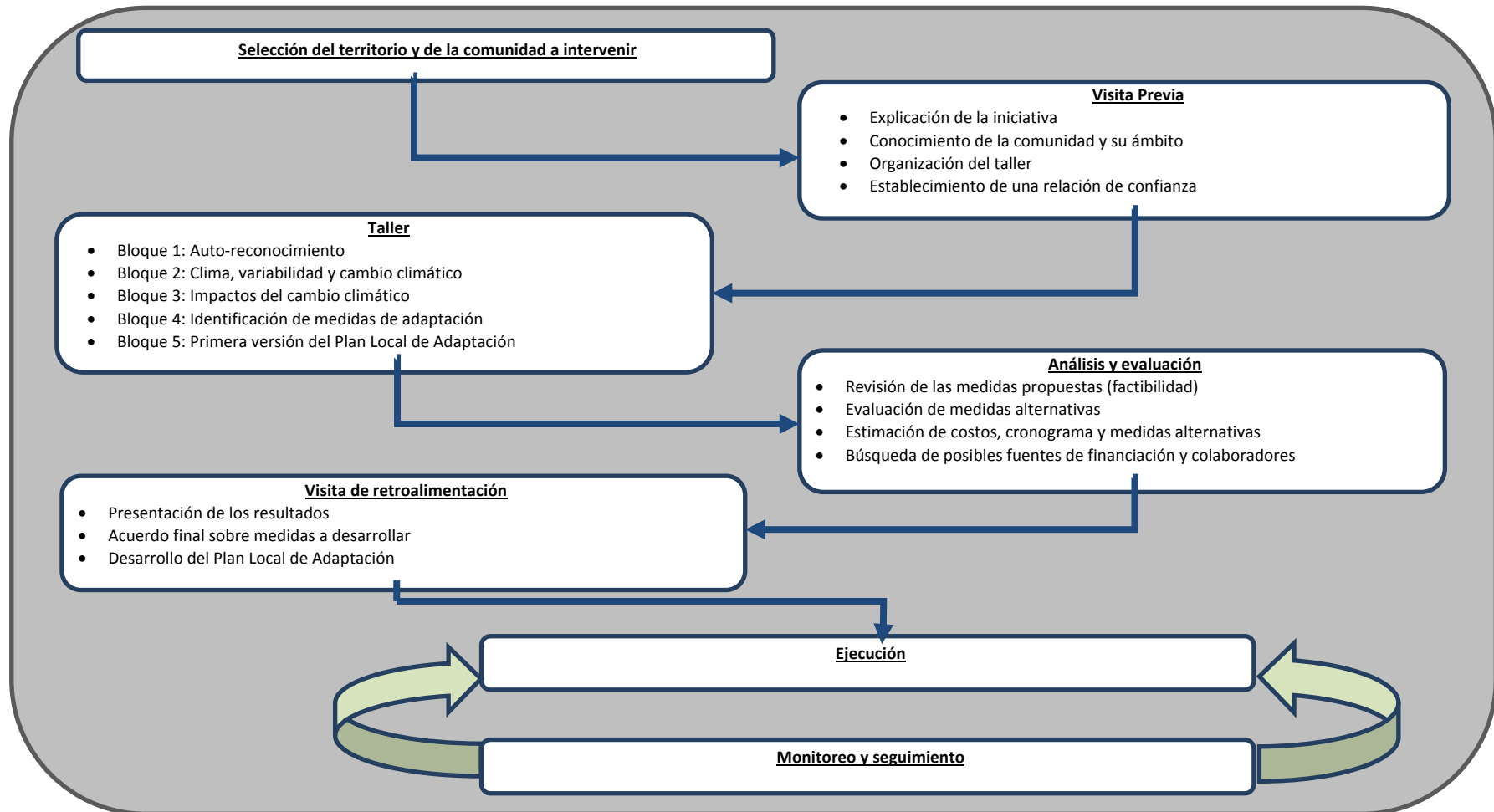


La entidad que coordina la iniciativa AbC solamente asume el rol del facilitador y apoya al proceso. El actor principal es la comunidad.

## 4.3. La relación entre la comunidad y los actores estratégicos

Uno de los puntos críticos para una iniciativa AbC es la relación de las comunidades con actores estratégicos como la alcaldía, la gobernación, las autoridades ambientales u ONGs de la región. Estas relaciones pueden potencializar los esfuerzos de la comunidad en todos los asuntos, pero también pueden limitar o perjudicar cualquier iniciativa AbC, ya que muchos procesos de adaptación solamente pueden llevarse a cabo con la participación y el apoyo de estas entidades. Por lo tanto, es fundamental incluir estos actores desde el principio en una iniciativa AbC. Es posible que la comunidad elija no incluirlos en todos los pasos (por ejemplo, para asegurar un cierto nivel de empoderamiento y capacitación antes de entrar a negociaciones con los demás actores), pero los actores principales deben estar informados sobre la iniciativa AbC en su región, y obligatoriamente se debe realizar una presentación después de los talleres. Lo deseable es que participen en todos los pasos activamente.

#### 4.4. Pasos de la metodología





## 5. PREPARACIÓN DE LOS TALLERES

A continuación se describen los pasos para la preparación del taller:

### 5.1. Selección de la comunidad

- Seleccionar la comunidad para la aplicación de la estrategia AbC. Posibles criterios para la selección: nivel de exposición, grado de vulnerabilidad y/o pobreza (según evaluaciones previas etc.), accesibilidad geográfica y social (contactos, trabajos previos, voluntad de la comunidad de trabajar en la estrategia AbC), grado de intervención (comunidades “olvidadas” versus comunidades que han sido intervenidas previamente con diversos proyectos de desarrollo, oportunidades de financiamiento etc.).

### 5.2. La comunidad y su ámbito

- Identificar una lista de personas claves para el proceso y hacer un primer acercamiento (explicación de la iniciativa y los objetivos de la visita previa, ver capítulo [5.4](#))
- Establecer un ambiente de confianza: mantener una comunicación constante y resolver dudas e inquietudes que se presenten antes de la visita previa especialmente cuando no existen antecedentes de colaboración entre la comunidad y los facilitadores.

### 5.3. Revisión de la documentación

- Revisar documentos disponibles de la zona y de la comunidad que describan:
  - La cultura, la historia y las formas de vida de la comunidad, incluso disponibilidad y uso de recursos naturales así como enfermedades importantes.
  - El territorio: Datos climáticos y geográficos de la zona.
  - Actores importantes de la zona (municipios, gobernación, sector privado etc.) y sus relaciones políticas.
  - Impactos del cambio climático sobre la zona (biofísicos, culturales y socio-económicos).
  - Estudios y/o experiencias nacionales o internacionales sobre los impactos esperados del cambio climático para la zona y la comunidad a intervenir (formas de vida, enfermedades, recursos naturales, componentes de bienestar etc.).
  - Proyectos de desarrollo que se han adoptado en la zona y/o en contextos similares.

### 5.4. Visita previa al taller (contextualización y concertación)

- Explicar los objetivos de la iniciativa AbC a los líderes de la comunidad y dentro de lo posible a los demás miembros de la comunidad.
- Explicar los pasos de la estrategia AbC (visita previa, taller y visita posterior) y la metodología que se va a realizar para el taller.
- Acordar una agenda de los talleres con los líderes y posibles entidades participantes, según su percepción de las necesidades y prioridades de la comunidad (muy importante la inclusión de actores claves, como la alcaldía, las autoridades ambientales, entre otros).
- Identificar participantes, lugar y cronograma de actividades. Se recomienda incluir líderes comunitarios, representantes de los diferentes grupos de la comunidad como jóvenes, ancianos, mujeres y personas que trabajan en temas claves de la comunidad y el gobierno local. Para leer más sobre la importancia del enfoque transversal, sobre todo la equidad de género, por favor referirse al capítulo [2.2.7](#)
- Hacer un reconocimiento de la zona (características geográficas, climáticas y procesos productivos).
- Obtener información acerca del funcionamiento de la comunidad, existencia de planes de vida, conceptos culturales sobre la vida y el medio ambiente etc.
- Buscar pautas (p.e. a través de discusiones con los líderes) para la comunicación y ajuste de las temáticas a abordar de acuerdo con el contexto local: el lenguaje, el nivel de profundidad de la teoría sobre cambio climático.



**La información obtenida sobre la zona debe ser una ayuda en el proceso y es un insumo adicional para complementar los resultados obtenidos con la comunidad. Esta información no debe “predisponer” o sesgar a los facilitadores. Los únicos insumos que son válidos son los obtenidos en los talleres y del contacto con la comunidad y/o sus líderes. Por ejemplo, los facilitadores podrían durante la fase de preparación de los talleres llegar a la conclusión que el tema a trabajar es el recurso hídrico, pero es indispensable que los facilitadores no impongan el tema. La última palabra sobre qué temas se van trabajar es de la comunidad.**



## 5.5. Formación del grupo de facilitadores

- También referirse al capítulo [4.2](#)
- Se propone un grupo mínimo de tres facilitadores que debe incluir como mínimo una mujer (para el enfoque de género revisar el capítulo [2.2.7](#)).
- Se recomienda incluir facilitadores capacitados que sean parte de la comunidad, especialmente cuando el idioma principal no es hablado por los facilitadores. En este caso, se propone evaluar la posibilidad de capacitar personas de la comunidad en temas de cambio climático y la metodología del taller para que apoyen su desarrollo.
- Los facilitadores deben tener experiencia en el trabajo con comunidades preferiblemente con las comunidades que aplicarán la estrategia AbC. También es importante que dispongan de un conocimiento sobre cambio climático adaptación, agua y saneamiento, agricultura y seguridad alimentaria, desarrollo rural, gestión del riesgo y salud. Entre más diversa sea la formación de los integrantes del grupo más específicos y elaborados van a ser los resultados.
- El grupo debe familiarizarse con la metodología de los ejercicios, por lo tanto, se recomienda hacer un simulacro previo.



## 6. EL TALLER

### 6.1. Aspectos generales

#### 6.1.1. Trabajo en grupos

La mayoría de los ejercicios deben realizarse en grupos. Sin embargo, en algunas ocasiones será necesario adaptar la metodología a las características de la comunidad. Por ejemplo, una comunidad indígena puede preferir no trabajar en grupos sino realizar todo el taller en asamblea.

#### 6.1.2. Formación de grupos

- Los grupos deben tener un máximo de 10 personas. Cada grupo debe contar al menos con un facilitador.
- Es importante tener en cuenta el enfoque de género en todo el taller, por lo tanto se debe conformar un grupo de sólo mujeres, acompañado por una facilitadora. De no ser posible, hay que asegurarse de que en cada ejercicio exista el mismo grado de participación activa de mujeres y hombres. Si hay una participación amplia de mujeres, se pueden tener grupos de solo hombres, solo mujeres o grupos mixtos. Para leer más sobre la importancia del enfoque transversal, sobre todo la equidad de género, por favor referirse al capítulo [2.2.7](#).
- Después de cada ejercicio se recomienda formar nuevos grupos para asegurar que todos los participantes interactúen entre sí. Debe seguir un grupo de sólo mujeres, pero si hay una amplia participación de mujeres que permita grupos mezclados, las mujeres pueden rotar.

#### 6.1.3. Síntesis de los ejercicios

Al final de cada ejercicio los resultados de cada grupo deben ser presentados y concertados por los demás participantes. Para esto hay tres posibilidades, dependiendo del contexto:

- Después de cada ejercicio, los grupos (o los facilitadores) presentan los resultados en plenaria. Este método permite una discusión abierta, pero puede retrasar las demás actividades.
- Después de cada ejercicio los grupos rotan por las mesas y revisan los resultados de los demás.
- Al final del día los facilitadores sistematizan los resultados y los presentan al inicio de la próxima sesión. Este método tiene la ventaja de ahorrar tiempo y poner en contexto a los participantes. Sin embargo, la retroalimentación puede ser menor debido a la falta de continuidad de la discusión.

#### 6.1.4. Colección de preguntas

Durante los ejercicios surgen muchas preguntas de los participantes. Para que los ejercicios sean más eficientes y permitan que todos los participantes se beneficien de las preguntas se recomienda facilitar un tablero o papel donde se puedan anotar todas las preguntas que deben ser respondidas durante la capacitación en temas de cambio climático. Los facilitadores también deben apuntar las preguntas que surjan durante el trabajo con las comunidades.

#### 6.1.5. Principales responsabilidades de los facilitadores

- Crear un ambiente de confianza, respeto y creatividad.
- Guiar el taller y gestionar el tiempo permitiendo cierta flexibilidad de acuerdo con el desarrollo del taller y las prioridades de la comunidad.
- Guiar las discusiones y el desarrollo de los ejercicios.
- Tomar nota de los resultados durante las discusiones y los ejercicios, y sistematizarlos después del taller.



- Capacitar en temas de cambio climático (y desarrollo), de manera formal (módulo de capacitación) e informal (recoger y responder preguntas).
- No generar falsas expectativas, debe estar claro a qué se puede comprometer la entidad facilitadora, y a que no. La idea principal es empoderar a comunidad, no asistencialismo.

### 6.1.6. Selección de ejercicios para la planeación del taller

A continuación se presentan los ejercicios para la realización de la estrategia AbC. Los ejercicios se clasificaron en esenciales (E) y opcionales (O), estos últimos permiten llegar a un nivel de profundidad y detalle más alto, pero prolongan la duración del taller. El modo de trabajo puede ser por grupos (G) o por plenaria (P)

Ejercicios		Tipo	Modo de trabajo	Duración aprox. (min)
<b>Taller</b>				
Ronda de presentación e introducción al taller		Esencial (E)	Plenaria (P)	30 -45
BLOQUE 1 Auto-reconocimiento	¿Que tenemos?	Esencial (E)	Trabajo en grupos (G)	30 (+ presentación)
	¿A dónde queremos llegar y que hace falta?	Esencial (E)	Trabajo en grupos (G)	30 (+ presentación)
	¿Qué fortalezas y debilidades tenemos?	Opcional (O)	Trabajo en grupos (G)	30 (+ presentación)
	¿Qué ha cambiado y porque?	Esencial (E)	Trabajo en grupos (G)	30 (+ presentación)
BLOQUE 2 Clima y cambio climático	Memorias del clima	Esencial (E)	Trabajo en grupos (G)	90 (+ presentación)
	Capacitación en cambio climático	Esencial (E)	Charla/presentación (C/P)	60-120
	Calendario tradicional	Opcional (O)	Trabajo en grupos (G)	30 (+ presentación)
	Indicadores naturales	Opcional (O)	Trabajo en grupos (G)	30 (+ presentación)
BLOQUE 3 Impactos del cambio climático	Identificación de las formas de vida y los componentes importantes para el bienestar de la comunidad (y sus insumos necesarios)	Opcional (O)	Trabajo en grupos (G)	30 (+ presentación)
	Impactos del cambio Climático sobre las formas de vida / componentes de bienestar	Opcional (O)	Trabajo en grupos (G)	30 (+ presentación)
BLOQUE 4 Identificación de medidas de adaptación	Capacitación en estrategias y tipos de medidas	Esencial (E)	Presentación	30
	Identificación de medidas de adaptación	Esencial (E)	Trabajo en grupos (G)	60-120 (+ presentación)
	Evaluación de las medidas de adaptación propuestas	Esencial (E)	Plenaria (P)	30-60
BLOQUE 5 Plan Local de Adaptación	¿Qué planes existen?	Esencial (E)	Plenaria (P)	15
	Borrador del Plan de Adaptación Local	Esencial (E)	Plenaria (P)	60-120
	Acuerdos de próximas actividades	Esencial (E)	Plenaria (P)	15-30

#### Segunda Visita (Presentación resultados y plan de adaptación definitivo)

	Ajuste del plan	Esencial (E)	Plenaria (P)	60-120
	Indicadores para el Plan Local de Adaptación y la comunidad	Esencial (E)	Plenaria (P)	60-120



## 6.2. BLOQUE 1: Auto-reconocimiento

**Objetivo del bloque:** Los participantes se conocen, se familiarizan con la metodología del taller, se realiza reflexiones sobre la comunidad y su relación con su entorno, se analiza fortalezas y debilidades de la comunidad.

### 6.2.1. Ronda de presentación e introducción al taller (E) (P) 30-45 minutos

**Objetivo:** Los participantes y los facilitadores se presentan con sus nombres, profesiones y roles. Los participantes conocen la motivación de la entidad para realizar la iniciativa AbC, el grado de compromiso de la entidad facilitadora, la agenda y metodología del taller.

**Metodología:**

- Paso 1** Instalar el taller. Presentación de los facilitadores y de los participantes con nombres y cargos/profesiones/roles.
- Paso 2** Explicar la motivación de la entidad facilitadora para trabajar en temas de AbC, la razón por la que se seleccionó la comunidad, antecedentes (por ejemplo las reuniones con los líderes en la visita previa), el marco político, organizacional etc. en el que se encuentra la iniciativa AbC, alcances esperados y limitaciones de la iniciativa (por ejemplo, si existe o no financiamiento para medidas). Permitir la formulación de preguntas.
- Paso 3** Presentar los objetivos y la metodología del taller. Permitir la formulación de preguntas

### 6.2.2. ¿Que tenemos? (E) (G) 30 minutos (+ presentación)

**Objetivo:** Los participantes se familiarizan con el trabajo en grupo y fortalecen su identificación con el territorio. Al mismo tiempo se recopila información sobre el contexto de la comunidad para que los facilitadores afinen su percepción y su conocimiento.

**Metodología:** En la discusión los facilitadores sólo deben intervenir cuando los participantes discutan temas no relacionados con la pregunta, o asuntos que definitivamente están fuera del alcance de la comunidad, por ejemplo la próxima conferencia mundial del clima, o cuando algún tema no quede claro o necesite un mayor nivel de detalle, por ejemplo, “todo está mal” no es un insumo que contribuya a la discusión.

- Paso 1** Formar los grupos según capítulo [6.1.2](#) y explicar el ejercicio.
- Paso 2** Arrancar la discusión con las preguntas *¿Qué es lo que tenemos positivo y negativo? ¿Qué factores dentro y fuera de la comunidad juegan en favor, cuales en contra de nosotros?*
- Paso 3** Socializar los resultados de los grupos de acuerdo con el capítulo [6.1.3](#).

**Ejemplo de una matriz diligenciada por la comunidad**

POSITIVO	NEGATIVO
Estamos empezando a trabajar en la adaptación al cambio climático	Es difícil llegar a la ciudad
Tenemos un paisaje hermoso	Cuando no pescamos nada, no tenemos que comer
Sabemos pescar	Dicen que el pescado se va
Tenemos un pueblo muy unido	El precio de los pescados ha bajado mucho
Tenemos buena salud	Nadie nos ayuda, somos solos

*Para facilitar la sistematización de información se sugiere usar la matriz: ¿Qué tenemos? del Apéndice 9.1. También se pueden usar metodologías propuestas por los participantes como dibujos o un mapa. También es posible combinar las metodologías y dejar que un grupo elabore la matriz y otro el mapa, y después dar unos minutos para que los dos grupos complementen los ejercicios.*



### 6.2.3. ¿A dónde queremos llegar y que hace falta? (E) (G) 30 minutos (+ presentación)

**Objetivo:** Identificar hacia dónde se quiere desarrollar la comunidad y qué es lo que hace falta para lograrlo. El ejercicio no sólo sirve para el auto-reconocimiento de la comunidad, sino también una guía para que los facilitadores comprendan la visión de desarrollo de la comunidad. Por el amplio panorama de temas que pueden surgir en este ejercicio se generan insumos que pueden ser incluidos en las medidas del plan de adaptación.

**Metodología:** En la discusión los facilitadores sólo deben intervenir cuando los participantes discutan temas no relacionados con la pregunta o cuando algún punto no quede claro o necesite un mayor nivel de detalle (por ejemplo, “queremos que todo esté bien” no es un insumo que contribuye a la discusión).

- Paso 1** Formar los grupos según capítulo [6.1.2](#) y explicar el ejercicio.
- Paso 2** Arrancar la discusión con las preguntas *¿Cómo quisiéramos que fuera la vida para nuestros hijos? ¿Qué nos hace falta para llegar allá?*
- Paso 3** Socializar los resultados de los grupos de acuerdo con el capítulo [6.1.3](#).

*Ejemplo de una matriz diligenciada por la comunidad*

¿DONDE QUEREMOS LLEGAR?	¿QUE HACE FALTA?
Una comunidad próspera.	Más respaldo por las autoridades locales, adaptación al cambio climático, ser capaz de resolver nuestros propios retos.
Tenemos que saber más del cambio climático.	Capacitaciones de las entidades que conocen sobre el tema.
Que el pasto de nuevamente para las vacas, que no se quem.	Sembrar árboles para la sombra o una variación de pasto diferente que no se quem.
¡Que nuestros hijos estudien!	Mejorar la oferta educativa, vías, muchas veces necesitamos que nos ayuden.
Más capacitación sobre pescar.	Capacitaciones de entidades que saben.
Un mar sano.	Que los barcos grandes no boten aceite.

*Para facilitar la sistematización de información se sugiere usar la matriz: ¿A dónde queremos llegar y que hace falta? del Apéndice 9.2. También se pueden usar metodologías propuestas por los participantes como dibujos o un mapa. También es posible combinar las metodologías y dejar que un grupo elabore la matriz y otro el mapa, y después dar unos minutos para que los dos grupos complementen los ejercicios.*

### 6.2.4. Fortalezas y debilidades (O) (G) 30 minutos (+ presentación)

**Objetivo:** Se identifican de manera detallada las fortalezas y debilidades de la comunidad. Los resultados normalmente permiten un análisis profundo de la estructura de los comportamientos de la comunidad. El enfoque de este ejercicio es reconocer los factores internos (por ejemplo la estructura organizacional) y externos (por ejemplo la relación con la alcaldía) de la comunidad.

**Metodología:** En la discusión los facilitadores sólo deben intervenir cuando los participantes discutan temas no relacionados con la pregunta o cuando algún punto no quede claro o necesite un mayor nivel de detalle.

- Paso 1** Formar los grupos según capítulo [6.1.2](#) y explicar el ejercicio.
- Paso 2** Iniciar la discusión con las preguntas *¿Qué hace una comunidad fuerte? ¿Cuáles características de la comunidad han permitido alcanzar logros en el pasado? ¿Qué les ha debilitado?, ¿Qué limitaciones han existido en el desarrollo de la comunidad?*
- Paso 3** Socializar los resultados de los grupos de acuerdo con el capítulo [6.1.3](#).



**Ejemplo de una matriz diligenciada por la comunidad**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Estamos bien organizados	No todos los miembros de la comunidad ayudan de la misma manera
Tenemos experiencia en la gestión de proyectos	La relación con la alcaldía podría mejorarse
Tenemos contacto con otras comunidades	Vivimos al día, no nos preparamos para el futuro
Hacemos mucho énfasis en la educación de nuestros hijos	No sabemos dónde conseguir fondos para proyectos

*Para facilitar la sistematización de información se sugiere usar la matriz: Fortalezas y debilidades del Apéndice 9.3.*

### 6.2.5. ¿Qué ha cambiado y por qué? (E) (G) 30 minutos (+ presentación)

**Objetivo:** Reconocer los cambios de cualquier tipo a los que ha sido sujeto la comunidad en las últimas décadas. El ejercicio da pautas sobre factores internos y externos que influyen en la comunidad. En este ejercicio surgen temas del cambio climático para contribuir a la sensibilización de la comunidad y realizar una preparación de los ejercicios para los siguientes bloques.

**Metodología:** En la discusión los facilitadores sólo deben intervenir cuando los participantes discutan temas no relacionados con la pregunta o cuando algún punto no quede claro o necesite un mayor nivel de detalle. (Por ejemplo, “antes todo era mejor” no es un insumo que contribuya a la discusión). Si la comunidad presenta dificultades para responder a las preguntas o al final del ejercicio se puede proponer algunas líneas temáticas para responderlas como formas de vida, ambiente natural, salud, agua, infraestructura, cultura etc.

**Paso 1** Formar los grupos según capítulo 6.1.2 y explicar el ejercicio.

**Paso 2** Iniciar la discusión con las preguntas ¿Qué ha cambiado en sus comunidades y en la región a partir de lo que recuerdan? ¿Qué es diferente? Para cada una de las respuestas se debe discutir el ¿Por qué?

**Paso 3** Socializar los resultados de los grupos de acuerdo con el capítulo 6.1.3.

**Ejemplo de una matriz diligenciada por la comunidad**

¿QUE HA CAMBIADO?	¿POR QUÉ?
Hay menos peces.	No sabemos por qué.
Los jóvenes ya no quieren vivir en el pueblo.	Probablemente porque les gusta más el estilo de las ciudades y por qué el trabajo no es tan físico y duro.
Ya nadie respeta a los ancianos.	No sabemos por qué, tal vez porque les parecen aburridos.
Antes llovía mucho más, hoy en día nos hace falta el agua.	No sabemos por qué.
El sol es más fuerte y quema el pasto.	No sabemos por qué.

*Para facilitar la sistematización de información se sugiere usar la matriz: ¿Qué ha cambiado y por qué? del Apéndice 9.4. También se pueden usar metodologías propuestas por los participantes como dibujos o un mapa. También es posible combinar las metodologías y dejar que un grupo elabore la matriz y otro el mapa, y después dar unos minutos para que los dos grupos complementen los ejercicios.*



## 6.3. BLOQUE 2: Clima y cambio climático

**Objetivo del bloque:** Los participantes profundizan su conocimiento en temas de cambio climático; se analiza el clima de la localidad y los cambios percibidos; se elabora insumos para las medidas de adaptación.

### 6.3.1. Memorias del clima (E) (G) 90 (+ presentación)

**Objetivo:** Recopilar la memoria de eventos climáticos que reconoce la comunidad y las respuestas a sus impactos. Los eventos climáticos, su intensidad y frecuencia durante las últimas décadas indican el desarrollo climático futuro de la zona y los impactos de cambio climático más importantes. También se reúnen las respuestas de la comunidad y se identifican limitaciones de su capacidad de respuesta frente a eventos climáticos. También se identifican las actividades que contribuyen al aumento de su vulnerabilidad.

Este ejercicio permite sensibilizar a la comunidad frente a los efectos del clima en sus vidas y las actividades que realizan las comunidades que pueden empeorar su situación. Por último se generan insumos para los siguientes ejercicios.

**Metodología:**

- Paso 1** Formar los grupos según capítulo [6.1.2](#) y explicar el ejercicio
- Paso 2** La discusión de este ejercicio debe ser muy estructurada para recopilar la información disponible. Los facilitadores deben asegurar que se aborde un evento completamente antes de empezar con un nuevo evento.
- Paso 3** Iniciar la discusión con la pregunta *¿Qué eventos climáticos de las últimas décadas recuerdan que marcaron su vida y en qué años ocurrieron?* Se define como eventos fenómenos meteorológicos (o su ausencia), por ejemplo huracanes, lluvias fuertes, sequías, inundaciones, etc.
- Paso 4** Los facilitadores deben revisar los eventos que se identificaron y complementarlos con eventos climáticos que según su conocimiento técnico no fueron identificados por los participantes. Ejemplos típicos son: aumento gradual de la temperatura, aumento/disminución gradual de la precipitación, aumento del nivel del mar. Esta información debe ser marcada en la matriz en un color diferente al color usado por la comunidad para resaltar que fue añadido por los facilitadores.
- Paso 5** Para cada evento se debe resolver las siguientes preguntas:
- *¿Cuáles fueron los impactos de estos eventos? Se define como impacto directo: inundaciones, sequías, vientos fuertes, deslizamientos, altas temperaturas etc.*
  - *¿Cuáles fueron las consecuencias directas de estos impactos? Se define como consecuencia directa: pérdida de cultivos o ganado, destrucción de viviendas o pozos etc.*
  - *¿Cuáles fueron las consecuencias sobre la comunidad? Se define como impactos que afectaron a la comunidad: pérdidas o daños humanos, hambre o inseguridad alimentaria, enfermedades, pérdida de recursos etc.*
  - *¿Cuáles respuestas fueron elaboradas por la comunidad?*
  - *¿Cuáles respuestas hubiera querido dar la comunidad, pero no lo hizo, y por qué no?*
  - *¿Las personas mayores a 60 años reconocieron el problema? En caso de que la respuesta sea positiva, ¿qué respondieron? En caso de que no lo hayan vivido, ¿qué hicieron diferente?*
  - *¿Qué actividades realiza la comunidad (o su entorno) que han contribuido a empeorar la situación?*
- Paso 6** Socializar los resultados de los grupos de acuerdo con el capítulo [6.1.3](#).



**Ejemplo de una matriz diligenciada por la comunidad**

EVENTO	AÑO(S)	IMPACTO	CONSECUENCIA DIRECTA	CONSECUENCIA SOBRE LA COMUNIDAD	RESPUESTA(S) REALIZADAS	RESPUESTAS NO REALIZADAS Y RAZONES	RESPUESTAS ANCESTRALES	ACTIVIDADES HUMANAS QUE AUMENTAN EL RIESGO
Precipitaciones fuertes y continuas	2010/2011	Inundaciones	Se pudrieron los plátanos.	Inseguridad alimentaria.	Compra de alimentos de otras comunidades.	Sembrar los plátanos en lotes lejanos al río. Razón: no hay lotes disponibles.	No se cultivaron plátanos sino cultivos resistentes.	Ninguna
				Pérdida de recursos.			No dependían tanto de plata	
		Deslizamientos	Se interrumpieron las vías.	Demoras en el transporte.	Reconstrucción de las vías.	Vías pavimentadas. Razón: Gobernación no aprobó el plan	No existían vías se usaban los caballos como medios de transporte.	Deforestación
Ola de calor	2007	Altas temperaturas	No se pudo trabajar el campo durante el día y de esta manera la cosecha fue mala.	Inseguridad alimentaria.	Levantarse más temprano y trabajar de noche.	Ninguna.	No existían estas temperaturas.	Se tumbaron los árboles en las huertas. Por esta razón ya no existe sombra.
			Altas temperaturas en las casas.	Se murieron muchos niños y ancianos.	Ninguna.			
Granizadas	1995, 2002, 2005, 2007, 2008, 2009, 2011	Granizados y frío.	Se perdió 35% de la cosecha.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inseguridad alimentaria.</li> <li>Pérdida de recursos.</li> </ul>	Ninguna.	Ninguna.	No había granizo.	Se tumbaron los árboles en las huertas, ya no hay protección.
Aumento del calor	continuo	Calor.	La papa ya no crece en los valles.	Inseguridad alimentaria.	Sembrar más alto en la montaña.	Cambio de cultivos. Razón: no se sabe con qué reemplazar la papa.	-	Ninguna.

Para facilitar la sistematización de información se sugiere usar la matriz: "Memorias del clima" en el Apéndice 9.5.



Es importante que los facilitadores ayuden a pensar no solamente en eventos traumáticos e imprevistos sino también en cambios positivos y/o graduales, por ejemplo un aumento gradual de la temperatura.



### 6.3.2. Capacitación en cambio climático (E) (C/P) 60-120 minutos

**Objetivo:** Explicar a la comunidad los conceptos de cambio climático y variabilidad climática. Esta etapa es una de las más importantes ya que su comprensión influirá en la atención de la comunidad sobre el tema y a los resultados del proceso. El conocimiento de la comunidad frente a esta problemática permitirá generar soluciones adecuadas.

**Metodología:** Para este ejercicio no hay una fórmula específica que se puede recomendar, ya que la capacitación debe responder a la cultura, las capacidades y el lenguaje de la comunidad.

Esta etapa consiste en exponer la teoría del cambio climático y de la variabilidad climática, los impactos y riesgos asociados, además se debe incluir la relación entre la vulnerabilidad frente al cambio climático y las actividades humanas que influyen en su aumento (deforestación, riesgos que se pueden evitar, etc.). Sin embargo, la profundidad y la forma en la que se abordan estos temas deben adecuarse según la comunidad.

Se debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones para una comunicación exitosa:

- El cambio climático es un concepto nuevo para muchas comunidades. Es importante disponer de tiempo suficiente para explicar el concepto, los impactos y la necesidad de adaptarse. La motivación de la comunidad y la sostenibilidad de las medidas dependerá de su necesidad de actuar.
- Esta presentación debe realizarla una persona de la comunidad o alguien que conozca bien la cultura, el lenguaje y las preferencias de comunicación de los participantes. Se recomienda discutir la forma de presentación con los líderes antes del ejercicio. En los casos en los que la cosmovisión de una comunidad requiere un acercamiento no-científico, el lenguaje y la simbología debe ser ajustado con el apoyo de los líderes o personas de la comunidad con anticipación, y se pueden usar conceptos tradicionales de la naturaleza etc. para comunicar los mensajes principales.
- Se debe evitar generar emociones negativas por ejemplo a través de escenarios apocalípticos. Enfocarse en lo negativo y lo extremo puede polarizar, crear un ambiente de desamparo e impedir una discusión profunda. Es mejor usar imágenes positivas e incluir también ejemplos positivos de oportunidades que el cambio climático podría generar. Los impactos negativos del cambio climático deben estar relacionados con posibilidades de adaptación y con las oportunidades que ésta brinda (“El cambio climático es un reto, pero nos da la oportunidad de revisar la forma como hacemos las cosas e iniciar un proceso que nos va a volver a una comunidad más fuerte y preparada”). Para ejemplos prácticos ver la Tabla 1.
- Los impactos de cambio climático deben ser traducidos en ejemplos prácticos para que la comunidad entienda la relación entre los datos científicos “abstractos” (como un aumento de la humedad) y el impacto que tiene sobre sus vidas (Ver Tabla 1)
- La comunicación debe mantener un balance adecuado entre el análisis -científico y los elementos emocionales. Estos elementos tienen un alto potencial de transferir mensajes claves y de motivar a la comunidad para apropiarse del tema. Los medios de comunicación deben ser adecuados para la comunidad. Discusiones, juegos, presentaciones, teatro, cantos etc. son herramientas válidas.

**En seguida, se presenta algunos enlaces para material educativo recomendado para el uso con comunidades:**

- Infografías del MADS: [www.cambioclimatico.gov.co](http://www.cambioclimatico.gov.co)
- Manual de comunicaciones de la Cruz Roja Colombiana: [http://www.cruzrojacolombiana.org/publicaciones/pdf/manualCCFINAL\\_1372010\\_104323.pdf](http://www.cruzrojacolombiana.org/publicaciones/pdf/manualCCFINAL_1372010_104323.pdf)
- El viaje de Paula del IDEAM: [http://www.pnud.org.co/img\\_upload/36353463616361636163616361636163/CARTILLA\\_EL\\_VIAJE\\_DE\\_PAULA\\_3.pdf](http://www.pnud.org.co/img_upload/36353463616361636163616361636163/CARTILLA_EL_VIAJE_DE_PAULA_3.pdf)
- Videos del PNUD: Que es el cambio climático (<http://www.youtube.com/watch?v=aek0eajjryA>) y “Adaptación al cambio climático” (<http://www.youtube.com/watch?v=uBm71jeA10g>)
- Videos de la GIZ: <http://www.youtube.com/watch?v=qZBct6zxnUI>

Tabla 1: “Comunicación del cambio climático”

FACTOR CLIMÁTICO	IMPACTO	FACTOR IMPACTADO	SOLUCIONES
Aumento de temperatura	Alta tasa de evaporación.	Estabilidad y fortaleza de los materiales de construcción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de materiales que se ajusten a los cambios climáticos en construcciones futuras.</li> </ul>
	Perdida de aguas superficiales.	Abastecimiento de agua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuste en las prácticas de abastecimiento. De agua</li> </ul>
	Cambio en patrones de vectores de enfermedades (por ejemplo mosquitos).	Cambio en el comportamiento de enfermedades (por ejemplo casos de malaria donde antes no existía).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuste de comportamientos en la comunidad (por ejemplo uso de mosquiteros).</li> <li>• Erradicación de aguas estancadas.</li> </ul>
Cambio patrones de precipitación	Aumento de inundaciones o sequías.	Afectación de cultivos o infraestructura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siembra de cultivos adaptados a sequías o inundaciones</li> <li>• Ajustar los terrenos, la infraestructura.</li> </ul>
	Cambio de disponibilidad del agua.	Afectación (negativa o positiva) de los cultivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siembra de cultivos adaptados.</li> </ul>
Aumento del nivel del mar	Erosión.	Perdida de terrenos (de cultivos o hábitat).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración planeada ajustes a los Planes de Ordenamiento Territorial.</li> </ul>
	Salinización.	Afectación de los cultivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siembra de cultivos adaptados.</li> </ul>



- Para la comunicación con la comunidad se debe usar un lenguaje adecuado teniendo en cuenta su cultura.
- Es más importante que la comunidad entienda el concepto de cambio climático que los detalles científicos.
- La comunicación no debe ser negativa: cada amenaza debe estar acompañada con la posibilidad de una solución.

### 6.3.3. Calendario tradicional (O) (G) 30 minutos (+ presentación)

**Objetivo:** Recopilar información del calendario tradicional para representar la relación entre las actividades de la comunidad y la naturaleza. El ejercicio sirve para sensibilizar a la comunidad sobre su relación con el clima. Además es un insumo que puede resultar muy útil para la identificación y la planeación detallada de medidas de adaptación, especialmente en temas de agua y agricultura, y para sistemas preventivos o de alerta temprana.

El ejercicio también puede utilizarse para obtener parte de la información del ejercicio “Identificación de formas de vida”, en caso de que no se haya realizado el ejercicio.

**Metodología:**

- Paso 1** Revisar cuáles formas de vida que se identificaron en el ejercicio 6.4.1 pueden tener impactos de eventos climáticos y transcribirlos en la matriz.
- Paso 2** Formar los grupos según capítulo 6.1.2 y explicar el ejercicio.
- Paso 3** Discutir y documentar las siguientes preguntas: *¿En qué época del año se están desarrollando estas actividades? ¿En qué época rinde frutos la actividad?* (por ejemplo, un cultivo puede sembrarse entre marzo y agosto y la cosecha se realiza hasta septiembre.)
- Paso 4** En caso de que no se haya realizado el ejercicio “Identificación de formas de vida” se puede añadir la recolección de la siguiente información:
  - *¿Qué circunstancias e insumos (por ejemplo estado de tiempo, recursos naturales, infraestructura, herramientas son necesarias para el desarrollo o funcionamiento exitoso de estas actividades?*
  - En una escala de 0 (no es importante) y 5 (muy importante), *¿Qué importancia tiene cada requerimiento?*
- Paso 5** Socializar los resultados de los grupos de acuerdo con el capítulo 6.1.3..

*Ejemplo de una matriz diligenciada por la comunidad*

TIEMPO												
CULTIVO	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Maíz	Preparación de suelos		Siembra	Crecimiento				Cosecha	Siembra	Crecimiento		Cosecha
Arroz	Preparación de suelos		Siembra	Crecimiento				Cosecha	Siembra	Crecimiento		Cosecha
Yuca					Siembra	Crecimiento					Cosecha	
Pesca	Poca			Media	Mucha			Media	Poca	Media	Mucha	Media

Para facilitar la sistematización de la información se sugiere usar la matriz: Calendario tradicional en el Apéndice 9.6.



En un taller sólo es posible capturar la información básica. Los calendarios tradicionales pueden llegar a un nivel de complejidad muy alto. En caso de requerir un calendario mucho más detallado la comunidad puede desarrollarlo posteriormente al taller.

### 6.3.4. Indicadores naturales (O) (G) 30 (+ presentación)

**Objetivo:** Recopilar información sobre indicadores naturales del clima que reconoce la comunidad. El ejercicio sirve como medida de sensibilización sobre la relación de la comunidad, la naturaleza y el clima. Además es un insumo que puede ser útil para la identificación y la planeación detallada de medidas de adaptación, especialmente en temas de agua y agricultura y para sistemas preventivos o de alertas tempranas.

**Metodología:**

- Paso 1** Formar los grupos según capítulo 6.1.2 y explicar el ejercicio.
- Paso 2** Discutir y documentar las respuestas a la pregunta *¿Cuáles signos de la naturaleza les indican cómo va a ser el clima, por ejemplo del día, o de mañana, o de las próximas semanas?*
- Paso 3** Socializar los resultados de los grupos de acuerdo con el capítulo 6.1.3.

*Ejemplo de una matriz diligenciada por la comunidad*

INDICADOR	COMPORTAMIENTO	SIGNIFICADO
Orquídeas	Florece en diciembre.	Va a haber sequía.
	Florece en enero.	Va a ser un año normal.
	No florece.	Va a llover mucho.
Cactus	Da flores bonitas y mucha fruta.	Va a haber buena cosecha.
	No dan frutos.	Mala cosecha.
Arco Iris	Fuerte después de una lluvia.	Va a seguir lloviendo.
	Nítido después de una lluvia.	Lluvias van a disminuir.
	Borroso después de una lluvia.	Va a dejar de llover.
Ave K' Ule	Baja de las montañas.	Buenas lluvias.

- Para facilitar la sistematización de la información se sugiere usar la matriz: Indicadores naturales del Apéndice 9.7.
- Literatura para profundizar: [http://clima.missouri.edu/Articles/Claverias\\_Bioindicadores.pdf](http://clima.missouri.edu/Articles/Claverias_Bioindicadores.pdf)



## 6.4. BLOQUE 3: Impactos del cambio climático

**Objetivo del bloque:** Se analiza los impactos de cambio climático sobre la comunidad; se genera insumos para las medidas de adaptación.

### 6.4.1. Identificación de las formas de vida, los componentes de bienestar y sus insumos necesarios (O) (G) 30 minutos (+ presentación)

**Objetivo:** Analizar las formas de vida y los componentes de bienestar de la comunidad. Posteriormente usar los insumos para estimar los impactos del cambio climático en la comunidad. Aunque el ejercicio está clasificado como opcional se recomienda realizarlo ya que contribuye a una mejor elaboración de las medidas de adaptación (capítulo 6.5.2).

**Metodología:**

**Formas de vida:** Son aquellas actividades que generan ingresos o alimentos para el auto-consumo (ganadería, agricultura, artesanías etc.).

**Componentes de bienestar:** Son aquellos elementos que necesita una comunidad para su funcionamiento por ejemplo salud, infraestructura, provisión de agua, saneamiento, etc. Se recomienda apoyar a los grupos para que identifiquen componentes de la vida cotidiana y de los momentos de crisis (por ejemplo eventos climáticos extremos).

Las formas de vida y los componentes de bienestar dependen en las circunstancias específicas de la comunidad y requieren insumos específicos (por ejemplo, la pesca requiere abundancia de peces, herramientas de pesca y un clima que permita el desarrollo de la actividad).

**Paso 1** Formar los grupos según capítulo 6.1.2 y explicar el ejercicio.

**Paso 2** Identificar las formas de vida y su importancia ¿Cuáles son las actividades más importantes para la generación de ingresos y/o la producción de alimentos en la comunidad?

**Paso 3** Identificar los componentes de bienestar. Iniciar con la pregunta ¿Cuáles son los componentes de bienestar más importantes? e identificar en que época del año se desarrolla y en qué época se generan productos e ingresos.

**Paso 4** Identificar otros mecanismos sociales importantes en la comunidad. Iniciar con la pregunta ¿Cuáles mecanismos existen para cuidar a la comunidad (sistemas de alertas, micro seguros etc.)?

**Paso 5** En caso de que los facilitadores hayan identificado formas de vida y componentes de bienestar en su preparación para el taller (ver capítulo 5.3 y 5.4) que no hayan sido nombrados por la comunidad, los facilitadores deben discutir con los grupos si son de importancia o no, e incluirlos en la lista si el grupo lo considera necesario.

**Paso 6** Priorizar los resultados con el grupo a partir de la pregunta ¿Qué importancia tiene cada resultado para el funcionamiento de la comunidad, pensando en una escala de 0 (=no es importante) a 5 (muy importante)?

**Paso 7** Socializar los resultados de los grupos de acuerdo con el capítulo 6.1.3.

**Ejemplo de una matriz diligenciada por la comunidad**

FORMAS DE VIDA / COMPONENTES	IMPORTANCIA	EPOCA EN QUE SE DESARROLLA	EPOCA EN QUE RINDE FRUTOS	REQUERIMIENTOS (CIRCUNSTANCIAS, HERRAMIENTAS ETC.)	IMPORTANCIA REQUERIMIENTOS
Pesca	5	Todo el año	Todo el año, sobre todo en agosto	Barcos	3
				Equipos para la pesca	5
				Mar tranquilo	4
				Peces	5
				Insumos para el enfriamiento	3
Salud humana	5	Todo el año	Todo el año	Agua potable	5
				Saneamiento	4
				(Acceso a) Instalaciones de salud	5
				Acceso a albergues en caso de huracanes	4
Cultivo de arroz	3	Todo el año	Octubre	Tierra adecuada	4
				Agua	5
				Semillas	5



Para facilitar la sistematización de información se sugiere usar la matriz: *Identificación de formas de vida y componentes de bienestar en el Apéndice 9.8*

## 6.4.2. Impactos del cambio climático sobre las formas de vida y componentes de bienestar (E) (G) 30 minutos (+ presentación)

**Objetivo:** Analizar los impactos del cambio climático sobre las formas de vida y los componentes de bienestar que se identificaron en el ejercicio anterior.

**Metodología:**

- Paso 1** Transcribir los eventos climáticos que se identificaron en el ejercicio Memorias del clima (capítulo [6.3.1](#)) a la primera columna de la matriz según su orden de importancia.
- Paso 2** En caso de que se haya realizado el ejercicio de identificación de formas de vida y componentes de bienestar (ver capítulo [6.4.1](#)) se deben escribir en una lista separada.
- Paso 3** Formar los grupos según capítulo [6.1.2](#) y explicar el ejercicio.
- Paso 4** La discusión de este ejercicio debe ser muy estructurada para recopilar toda la información disponible. Los facilitadores deben asegurar que se aborde cada evento completamente antes de empezar con uno nuevo.
- Paso 5** Para cada evento climático, identificar con qué frecuencia va a ocurrir según la percepción de la comunidad y los pronósticos científicos (0 = nunca, 3= una vez cada año, 5=varias veces por año). Para este punto, los facilitadores deben apoyar con su conocimiento técnico sobre los impactos esperados en la zona.
- Paso 6** *¿En qué forma afectaría un impacto específico a un medio de vida o componente de bienestar específico? ¿Cuáles serían las consecuencias y los daños?*
- Paso 7** *¿Cuánto tiempo duraría la afectación? (0 = inmediato, 5 = muy largo, más de 3 meses).*
- Paso 8** *¿Qué pérdida económica o social causaría? (0 = casi ninguna, 5 = muy grave, podría acabar con la funcionalidad de la comunidad)*
- Paso 9** Recuperación:
- *¿La recuperación de los daños sería inmediata (sin necesidad de que la comunidad actúe), o sería necesaria una intervención por parte de la comunidad?*
  - *¿Cuánto tiempo se necesitaría para la recuperación de un evento climático extremo? (0 = casi inmediato, 5 = muy largo, más de 3 meses).*
  - *¿Cuánto costaría la recuperación (tiempo de trabajo o recursos)? (0 = casi nada, 5 = supera las posibilidades de la comunidad).*
- Paso 10** *¿Cuántas veces podría ocurrir el evento hasta que se agote la capacidad adaptativa de la comunidad?*
- Paso 11** Socializar los resultados de los grupos de acuerdo con el capítulo [6.1.3](#).



**Ejemplo de una matriz diligenciada por la comunidad**

Evento	Frecuencia esperada	Medio de vida o componente de bienestar identificados	Consecuencia directa sobre las formas de vida o el componente de bienestar	Consecuencia sobre la comunidad	Duración	Daño económico / social	Posible Recuperación			Cuántas veces consecutivas hasta que se vuelve inmanejable
							Automática vs. intervención	Duración	Costos	
Precipitaciones fuertes y continuas	4	Cultivo de plátano	Afectación de cultivos de plátano.	Inseguridad alimentaria.	2-5	2-5	Intervención: hay que comprar semillas y trabajar el terreno	4	3	2
				Pérdida de recursos.	4	4		3	4	2
		Vías	Interrupción de las vías.	Demoras en el transporte.	2-5	2-5	Intervención	4-5	4-5	2-3
Olas de calor	2		No se pudo trabajar durante el día y ocasionó una mala cosecha. Altas temperaturas en las casas.	Inseguridad alimentaria.	2-3	2-4	Hay que levantarse más temprano.	0	0	No es inmanejable
				Se murieron muchos niños y ancianos.	5	5	Intervención: hay que buscar formas como protegerlos.	0	Aire acondicionado: 4	No es una cosa que es inmanejable
Granizados	3		Afectación de cultivos.	Inseguridad alimentaria.	2-5	2-5	Intervención: hay que comprar semillas	3	2	2
				Pérdida de recursos	4	4		2	3	2

*Para facilitar la sistematización de información se sugiere usar la matriz: Impactos del cambio climático sobre las formas de vida en el Apéndice 9.9.*



## 6.5. BLOQUE 4: Identificación de medidas de adaptación

**Objetivo del bloque:** Los participantes profundizan su conocimiento sobre estrategias de adaptación: se identifica y diseña posibles medias de adaptación.

### 6.5.1. Capacitación de estrategias y tipos de medidas de adaptación(E) (C/P) 30 minutos

**Objetivo:** Capacitar a los participantes en la estrategia AbC en las líneas estratégicas que propone el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible para actividades locales de adaptación al cambio climático, como preparación para el ejercicio de la identificación de medidas específicas.

#### 6.5.1.1. Estrategias por línea temática

LINEAS	OBJETIVOS	EJEMPLOS
<b>Educación, sensibilización, difusión</b>	Asegurar que la comunidad (y las entidades públicas y privadas relevantes) tengan la capacidad necesaria para adaptarse al cambio climático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un ejercicio de necesidades de capacidades y conocimientos.</li> <li>Desarrollar capacitaciones sobre el cambio climático o temas específicos relacionados con la temática (por ejemplo impactos del cambio climático sobre la agricultura, escribir propuestas etc.) con la ayuda del MADS, las autoridades ambientales, instituciones académicas y organizaciones comunitarias y no gubernamentales.</li> <li>Incluir el tema de cambio climático en los programas académicos en los niveles de primaria y secundaria.</li> <li>Desarrollar actividades de sensibilización en la comunidad, el municipio, etc.</li> </ul>
<b>Fortalecimiento de políticas</b>	Asegurar la inclusión de la adaptación al cambio climático en políticas relevantes para la comunidad.	Hacer abogacía/incidencia para incluir acciones de adaptación en: <ul style="list-style-type: none"> <li>Los planes de vida.</li> <li>El plan de desarrollo municipal/departamental.</li> <li>Los POTs y POMCAS.</li> </ul>
<b>Producción de información y estudios</b>	Asegurar que la comunidad y su entorno cuenten con la información necesaria para la adaptación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un ejercicio para la identificación de necesidades de conocimientos</li> <li>Monitorear factores climáticos (precipitaciones, temperatura, frecuencia y gravedad de eventos hidroclimáticos).</li> <li>Mejorar desarrollar programas de adaptación de la agricultura a los retos del cambio climático en la región, por ejemplo probar diferentes semillas en varios sitios del territorio, y durante varios años para determinar su utilidad.</li> <li>Solicitar al IDEAM estudios de aguas subterráneas para determinar la cantidad de agua disponible.</li> </ul>
<b>Herramientas económicas y financieras</b>	Asegurar el financiamiento adecuado de medidas de adaptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de fuentes de financiación nacional e internacional para la adaptación del cambio climático.</li> <li>Capacitación para el acceso a estas fuentes.</li> </ul>
<b>Gestión de proyectos de cambio climático</b>	Ejecutar medidas de adaptación que disminuyan la vulnerabilidad de las comunidades al cambio climático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño y desarrollo de medidas de adaptación concretas (Ver tabla y para estrategias y tipos).</li> </ul>





<b>Seguimiento y análisis</b>	Monitorear y evaluar todas las actividades desarrolladas para asegurar que se logre la disminución de la vulnerabilidad, para poder ajustar las actividades si fuera necesario y para poder sistematizar las experiencias para el beneficio de otras comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de indicadores de monitoreo, por ejemplo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Medición de las precipitaciones a través de pluviómetros</li> <li>Cantidad de alimentos producidos.</li> <li>Pérdidas económicas anuales por eventos hidrológicos.</li> </ul> </li> <li>Seguimiento a los indicadores.</li> </ul>
-------------------------------	---	--

### 6.5.1.2. Estrategias por tipo de disminución de la vulnerabilidad

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS
Evitar los impactos	Reemplazar componentes que son sensibles a impactos de cambio climático por componentes con menos sensibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Formas de vida:</b> una comunidad que obtiene sus ingresos de las actividades agrícolas y que sufre de sequías decide fortalecer el turismo en la región.</li> <li><b>Salud:</b> para un centro de salud que con frecuencia se inunda se busca una vivienda alternativa y segura o se acuerda construir el próximo centro en un lugar seguro.</li> </ul>
Reducir los impactos	Adaptar los componentes/sistemas existentes a los impactos del cambio climático.  Instalar sistemas que permitan una mejor preparación de los impactos del cambio climático.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Formas de vida:</b> una comunidad que obtiene sus ingresos de actividades agrícolas y que sufre de sequías empieza a usar semillas más resistentes a la deshidratación e introduce sistemas de riego por gota</li> <li><b>Salud:</b> alrededor de un centro de salud que con frecuencia se inunda se construyen muros de contención.</li> <li><b>Sistemas de alertas tempranas:</b> una comunidad que se dedica a la ganadería y mejora su acceso a información meteorológica puede ayudarles a anticipar lluvias fuertes para proteger a los animales de zonas amenazadas por inundaciones.</li> </ul>
Aumentar la capacidad de respuesta.	Instalar sistemas que permitan una mejor respuesta en casos de un impacto.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Planes de contingencia:</b> una comunidad que está amenazada por huracanes desarrolla planes de contingencia y de comunicación internos y/o con las entidades gubernamentales para facilitar la respuesta inmediata después de un huracán.</li> <li><b>Abastecimiento:</b> una comunidad amenazada por huracanes crea un depósito comunitario (o familiar) con insumos y herramientas que permiten la reparación rápida de viviendas y puede abastecer de agua y alimentos a la comunidad por una semana.</li> </ul>
Compartir los daños del impacto.	Establecer mecanismos formales o informales para compartir daños dentro de la comunidad para disminuir los impactos sobre los individuos.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Formas de vida:</b> se crea un sistema de micro-seguros para daños de los cultivos por sequía.</li> </ul>

### 6.5.1.3. Estrategias por tipo de medida

TIPO	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
“Duro” o “Adaptación basada en infraestructura”	Construcción	Muro de contención.
“Verde” o “Adaptación basada en ecosistemas”	Uso de medios naturales	Reforestación de bosques o manglares.
“Suave” o “Adaptación basada en tecnologías” o “Adaptación basada en la gestión”	Crear mecanismos que reduzcan el riesgo	Seguros, capacitación, sistemas de alertas tempranas, etc.

### 6.5.1.4. Estrategias por línea de tiempo

PLAZO	RETO	EJEMPLO
<b>Corto</b>	Una comunidad que no tiene acceso a agua potable durante épocas de sequía	Distribución de agua potable con carro tanques (inmediato pero costoso).
<b>Mediano</b>		Instalación de tanques de almacenamiento y sistemas de aprovechamiento de aguas de lluvias (solución parcial pero de más larga duración, funciona a partir de las captación de lluvias).
<b>Largo</b>		Estudio de aguas subterráneas e instalación de pozos profundos (requiere estudios, costoso pero de larga duración).

## 6.5.2. Identificación de medidas de adaptación (E) (G) 60-120 (+ presentación)

**Objetivo:** Con base en los resultados de los ejercicios anteriores se deben identificar posibles medidas de adaptación localmente adecuadas. Este ejercicio todavía no alcanza el diseño final de las medidas (Previamente se debe realizar un proceso de evaluación y búsqueda de alternativas, ver capítulo 7), sin embargo se debe buscar un alto nivel de detalle.

**Metodología:**

**Paso 1** Transcribir los eventos identificados en el ejercicio “Memorias del clima” (ver capítulo 6.3.1) a la primera columna.

**Paso 2** Transcribir los impactos directos de los eventos identificados en el ejercicio “Memorias del clima” (ver capítulo 6.3.1) y los impactos identificados en el ejercicio “Impactos del cambio climático sobre las formas de vida (ver capítulo 6.4.2)) a la segunda columna.

**Paso 3** Formar los grupos según capítulo 6.1.2 y explicar el ejercicio.

**Paso 4** La discusión de este ejercicio debe ser muy abierta para recoger todas las ideas disponibles. No es el momento de evaluar las ideas, todas (en este momento) son igualmente válidas

**Paso 5** Identificar posibles medidas de adaptación. La pregunta principal es: *¿Qué medidas de adaptación a corto, mediano y largo plazo se les ocurre al grupo?*, las siguientes preguntas pueden ayudar a su identificación:

- *¿Cómo han solucionado las situaciones hasta ahora, y cómo les ha funcionado?*
- *¿Cómo lo han solucionado los ancianos en su tiempo o existen estrategias tradicionales?*
- *¿Qué ideas nuevas tiene el grupo?*
- *¿Qué saben de otras comunidades, cómo lo han solucionado?*

**Paso 6** Socializar los resultados de los grupos de acuerdo con el capítulo 6.1.3.

*Ejemplo de una matriz diligenciada por la comunidad*

EVENTO	IMPACTO DIRECTO	MEDIDAS DE ADAPTACIÓN
Inundaciones	Se pudren los plátanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de cultivos de plátano por arroz.</li> <li>• Se desplazan los cultivos de plátanos a zonas sin riesgos de inundación.</li> <li>• Se revisa si existen variedades de plátano más resistentes contra las inundaciones.</li> <li>• Muros de contención alrededor de los cultivos y/o reforestación.</li> <li>• Se fortalece el conocimiento y el acceso a información meteorológica para poder prevenir inundaciones.</li> </ul>
Deslizamientos	Se interrumpen las vías	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obras duras de estabilización de la montaña en puntos críticos.</li> <li>• Pavimento de las vías.</li> <li>• Reforestación de cauces.</li> </ul>
Altas temperaturas	No se puede trabajar el campo durante el día, por lo tanto, la cosecha fue mala.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siembra de árboles en las áreas de cultivo para generar sombra.</li> <li>• Luces solares para poder trabajar en la madrugada y al atardecer.</li> <li>• Evitar la deforestación.</li> </ul>
General		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones y sensibilización sobre cambio climático y protección del medio ambiente.</li> <li>• Monitoreo de las precipitaciones en la región.</li> <li>• Capacitaciones en el desarrollo de propuestas de adaptación.</li> </ul>

*Para facilitar la sistematización de información se sugiere usar la matriz: Identificación de medidas de adaptación en el Apéndice 9.10.*



- **Es importante facilitar la creatividad de los participantes para generar estrategias y tipos de adaptación al cambio climático.**
- **Cualquier idea vale, ni los facilitadores ni los participantes deben evaluar las hasta ahora.**
- **No siempre es posible adaptarse completamente. ni es costo-efectivo.**

### 6.5.3. Evaluación de las medidas de adaptación propuestas (E) (P) 30-60 minutos

**Objetivo:** Evaluar las medidas propuestas bajo diferentes criterios. En la medida que se incremente la experiencia de los facilitadores, la evaluación no tiene que ser un ejercicio adicional, sino puede incluirse y hacerse simultáneamente con el ejercicio de la identificación de las medidas.

**Metodología:**

- Paso 1** Transcribir las medidas de adaptación que se identificaron en el ejercicio “Medidas de adaptación” (ver capítulo [6.5.2](#)) en la primera columna.
- Paso 2** Formar los grupos según capítulo [6.1.2](#) y explicar el ejercicio.
- Paso 3** Evaluar las medidas teniendo en cuenta las categorías y preguntas expuestas en la tabla que se presenta a continuación y asignar puntajes así: 0 = según la categoría, no se recomienda la medida, 5 = según la categoría, se recomienda la medida altamente.  
Muy importante documentar incertidumbres/ y preguntas que surjan durante el proceso, ya que facilitan las consultas con expertos después del taller (ver capítulo [6.3.17](#))
- Paso 4** Socializar los resultados de los grupos de acuerdo con el capítulo [6.1.3](#).



**Categorías y preguntas para tener en cuenta durante las discusiones**

CATEGORIA	PREGUNTAS DE EVALUACIÓN
1 Eficaz	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué tan efectiva es la medida para la disminución de la vulnerabilidad?</li> </ul>
2 Factibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Técnicamente, qué tan difícil es la implementación (iniciación y mantenimiento) de la medida?</li> <li>¿Existe experiencia y capacidad en la comunidad para el uso de la medida?</li> <li>¿Es factible realizar la medida económicamente?</li> <li>¿Es factible mantenerla?</li> </ul>
3 Adecuación	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Es la medida culturalmente aceptada y apoyada por la comunidad (cultura, religión, sistema político y social, etc.)?</li> <li>¿Es la medida compatible con las prácticas locales?</li> </ul>
4 Efectos secundarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué efectos podría tener la medida sobre otras comunidades?</li> <li>¿Qué efectos podría tener la medida sobre los ecosistemas relacionados?</li> </ul>
5 Enfoque de género y grupos especiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo está apoyando la medida a los más vulnerables, equidad de género, menores de edad, personas con discapacidad y personas de tercera edad?</li> </ul>
6 Sostenibilidad/ desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo contribuye al desarrollo sostenible?</li> <li>¿Cómo está fortaleciendo la medida la capacidad adaptativa de la comunidad?</li> </ul>
7 Evitación de daños	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Es reversible/ajutable en el futuro, y a que costo?</li> <li>Es una medida “no lamentable”, es decir, es benéfica incluso en el caso de que NO ocurra el impacto negativo previsto por el cambio climático</li> </ul>
8 Complementariedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo se relaciona la medida con las actividades planeadas en otras instancias (alcaldías, gobernaciones, etc.).</li> </ul>
9 Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué otros aspectos positivos o negativos existen?</li> </ul>

**Ejemplo de una matriz diligenciada por la comunidad**

MEDIDA	PUNTAJE POR CATEGORIA									PROMEDIO DE PUNTAJE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Cambio de cultivos de plátano por arroz.	4	3	2	4	2	5	4	5	-	3,6
Se desplazan los cultivos de plátanos a zonas no inundables.	5	4	5	3	2	5	4	5	4	4,1
Obras duras de estabilización de la montaña en puntos críticos.	4	1	2	2	-	3	1	3	2	2,3
Pavimentar las vías.	5	2	4	3	4	5	1	4	-	3,5
Siembra de árboles en las áreas de cultivo para dar sombra.	3	5	5	5	4	5	3	2	-	4,0
Luces solares para poder trabajar en la madrugada y al atardecer.	3	3	3	5	4	3	5	3	-	3,6

**Para facilitar la sistematización de información se sugiere usar la matriz: Evaluación de medidas de adaptación del Apéndice 9.11.**



## 6.6. BLOQUE 5: Plan Local de Adaptación

**Objetivo del bloque:** Se desarrolla la primera versión del Plan Local de Adaptación.

### 6.6.1. ¿Qué planes existen? (E) (P) 30 minutos

**Objetivo:** Revisar los planes que existen en todos los niveles (comunitarios, municipales, departamentales, regionales y nacionales) que tengan relevancia para la comunidad. Sirve para identificar los planes en los que la comunidad debe tener una incidencia política (planes de desarrollo municipales, POTs, POMCAS etc.), pero también sensibiliza a la comunidad frente a las políticas relevantes para su bienestar.

**Metodología:**

- Paso 1** Iniciar la discusión con las preguntas *¿Cuáles planes de actores externos como la alcaldía, la gobernación etc. reconocen?* y *¿Cómo influyen en su comunidad?*
- Paso 2** Revisar si se necesita complementar los planes identificados.
- Paso 3** Al analizar cada plan se sugiere preguntar *¿Saben si la adaptación al cambio climático está incluido en los planes? Y ¿Debería estar incluido?*

*Ejemplo de una matriz diligenciada por la comunidad*

PLAN	ENTIDAD RESPONSABLE	IMPORTANCIA PARA LA COMUNIDAD	¿CC INCLUIDO?	¿DEBERÍA?
Plan de Desarrollo Municipal	Alcaldía	Muy alta, contempla muchos asuntos como la infraestructura, atención a los habitantes, temas culturales, enfoques económicos etc.	No	Si
POMCAS	CAR	Muy alta, incluye temas de manejo de cuencas que regula el abastecimiento, el uso y la calidad del recurso hídrico, también temas de reforestación etc.	No	Si
POTs	Alcaldía	Muy alta, define el uso de la tierra (vivienda, agricultura, reservas etc.)	No	Si

*Para facilitar la sistematización de información se sugiere usar la matriz: ¿Qué planes existen? del Apéndice 9.12.*

### 6.6.2. Borrador del Plan Local de Adaptación (E) (P) 60-120 minutos

**Objetivo:** Con base en todos los insumos de los ejercicios anteriores se debe desarrollar un borrador del Plan Local de Adaptación. No se realizará el plan definitivo, ya que los facilitadores y su equipo técnico tienen la responsabilidad de revisar y evaluar las medidas propuestas por la comunidad, e incluso evaluar si existen medidas adicionales que podrían responder a las necesidades de la comunidad de una forma alternativa y ventajosa (Ver capítulo 7.2). Sin embargo, el borrador puede contener actividades que no requieren revisión que pueden ser ejecutados de manera inmediata.

**Metodología:**

- Paso 1** Transcribir las medidas de adaptación identificadas en el ejercicio “Medidas de adaptación” (6.5.2) a la segunda columna de acuerdo con las líneas estratégicas.
- Paso 2** Explicar el ejercicio.
- Paso 3** Identificar las actividades que son necesarias para poder desarrollar la medida (incluso las actividades preparatorias).
- Paso 4** Identificar responsables y fechas límite.

*Ejemplo de una matriz diligenciada por la comunidad*

LÍNEA	MEDIDA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE PRINCIPAL	FECHAS LÍMITES
Fortalecimiento de capacidades	1. Aprender a escribir propuestas.	1.1. Solicitud al MADS.	Comunidad	1 semana
		1.2. Organizar lugar, fecha y participantes.	Comunidad y facilitadores	4 semanas
		1.3. Capacitación.	Facilitadores	6 semanas
Educación, sensibilización, difusión	2. Evento de sensibilización en la comunidad.	2.1. Contactar a la CAR.	Comunidad	1 semana
		2.2. Acordar tipo y metodología.	Comunidad y autoridad ambiental	3 semanas
		2.3. Organizar lugar, fecha, participantes.	Comunidad	4 semanas
		2.4. Evento.	Comunidad y autoridad ambiental	6 semanas
Fortalecimiento de políticas	3. Inclusión del CC en el plan de vida y los POTS/POMCAS.	3.1. Solicitud a la alcaldía.	Comunidad	1 semana
		3.2. Revisión de planes de vida.	Comunidad con autoridad ambiental	Indefinido
		3.3. Revisión de los POTS/POMCAS.	Alcaldía/autoridad ambiental/comunidad	Indefinido
Producción de información y estudios	4. Monitoreo de precipitaciones.	4.1. Revisión metodologías del equipo técnico.	Equipo técnico /Autoridad Ambiental	4 semanas
		4.2. Propuestas a la comunidad.	Equipo técnico / Autoridad Ambiental	6 semanas
		4.3. Inicio de la ejecución según metodología.	Comunidad	8 semanas
Herramientas económicas y financieras	5. Entrega de propuestas al fondo de regalías.	5.1. Desarrollo y entrega de una propuesta después de la capacitación.	Comunidad	20 semanas
Gestión de proyectos de cambio climático	6. Reforestación cuenca.	6.1. Solicitar diagnóstico de cuencas y semillas oportunas a las autoridades ambientales	Comunidad	1 semana
		6.2. Identificar lotes aptos para un cultivo de árboles.		
	7. Cambio de cultivos de plátano por arroz.	7.1. Realizar una huerta experimental con arroz.	Comunidad	1 semana
		8. Se desplazan los cultivos de plátanos a zonas no inundables.	8.1. Realizar una huerta experimental.	Comunidad
9. Se revisa si existen variedades de plátano más resistentes a las inundaciones.	9.1. Solicitar información sobre variedades de plátano y sus características al ICA o CORPOICA.	Comunidad	1 semana	
	9.2. Realizar una huerta experimental con otras variedades	Comunidad	4 semanas	
Seguimiento y Análisis	10. Monitoreo de las medidas.	10.1. Identificar indicadores de impacto y monitorearlos	Comunidad	Desde el inicio

*Para facilitar la sistematización de información se sugiere usar la matriz: Plan Local de Adaptación del Apéndice 9.13.*



- El borrador del Plan Local de Adaptación reúne todos los insumos del taller y los convierte en acciones concretas.
- Las medidas de adaptación serán evaluadas por un equipo técnico después del taller, antes de llegar a su planeación detallada (ver capítulo 7).
- Sin embargo, muchas actividades no van a requerir una evaluación detallada y pueden ser ejecutadas de manera inmediata por parte de la comunidad y/o las entidades gubernamentales locales.



### 6.6.3. Acuerdos de próximas actividades (E) (P) 15 - 30 minutos

- El taller debería terminar con un acuerdo de actividades como preparación para la segunda visita que tiene el objetivo de definir un plan local de adaptación con actividades concretas.
- Los facilitadores se deben comprometer a realizar las actividades descritas en el capítulo 7 (evaluación de medidas alternativas, evaluación de insumos, tiempos y costos).
- La comunidad y los demás participantes como entidades gubernamentales locales también deben comprometerse a algunas actividades para mantener su protagonismo en el proceso. Dependiendo de los resultados del taller estos compromisos podrían ser:

ACTOR	COMPROMISO	FECHA LÍMITE
Facilitadores	Sistematizar los resultados.	
	Evaluar las medidas propuestas según los criterios establecidos (Capítulo 6.5.3).	
	Realizar una visita de presentación de los resultados con la comunidad, la alcaldía y las autoridades ambientales.	
Comunidad	Formular cartas de solicitud a las autoridades ambientales (por ejemplo, medidas de reforestación) y a la alcaldía (solicitud de incluir medidas de adaptación del cambio climático en el Plan de Desarrollo y los POTs).	
	Se siembra un cultivo experimental de plátano para revisar su desarrollo en otros terrenos promisorios.	

*Para facilitar la sistematización de información se sugiere usar la matriz: Acuerdos de próximas actividades del Apéndice 9.14.*



## 7. DESPUÉS DEL TALLER

### 7.1. Sistematización de los resultados

La sistematización es un elemento clave para garantizar que no se pierda información. Se propone:

- De inmediato y en el lugar del taller se debe tomar fotos de toda la información producida durante el taller (matrices diligenciadas, mapas, dibujos etc.).
- Lo más pronto posible: transcribir la información a medios digitales. Es posible que durante este proceso surjan preguntas y dudas que deben ser aclaradas con la comunidad en la próxima visita.



**Se recomienda digitalizar los resultados de manera inmediata después del taller. Es mucho más difícil recuperar información y aclarar dudas con la comunidad después de una semana.**

### 7.2. Identificación de medidas alternativas

Aunque la información elaborada con la comunidad resultará en propuestas concretas de medidas localmente adecuadas, no significa que no existan otras medidas que tengan el mismo o un mayor potencial de contribuir a la adaptación de la comunidad al cambio climático. De esta manera los facilitadores deben:

- Sistematizar los resultados de acuerdo con las prioridades que identificó la comunidad (retos y propuestas de soluciones).
- Evaluar si existen experiencias con retos o soluciones comparables a partir de consultas a expertos, literatura nacional e internacional, gremios nacionales o regionales (la Mesa Nacional de AbC, los Nodos Regionales de Cambio Climático etc.).
- Las alternativas identificadas deben ser evaluadas como las propuestas elaboradas con la comunidad.

### 7.3. Planeación de las medidas

Aunque la planeación final debe hacerse con la comunidad y las entidades locales, los facilitadores deben generar los insumos necesarios para una planeación adecuada, es decir:

- Realizar la evaluación propuesta en el capítulo [6.5.3](#) (pero esta vez no con la comunidad sino con expertos).
- Averiguar en conjunto con expertos las siguientes variables para cada medida:
- Insumos y capacidades necesarios para el montaje, sobre todo identificando:
  - ¿Qué puede contribuir a la comunidad?
  - ¿Qué se necesita como contribución externa?
- Insumos y capacidades necesarias para el mantenimiento, sobre todo identificando:
  - ¿Qué puede contribuir la comunidad?
  - ¿Qué se necesita como contribución externa?
- Costos, tanto de la inversión inicial como del mantenimiento
- Posibles fuentes de financiación.
- Posibles colaboradores (o responsables).





## 8. PRESENTACIÓN RESULTADOS Y PLAN DE ADAPTACIÓN DEFINITIVO

### 8.1. Presentación de los resultados

**Objetivo:** Último paso antes de construir el Plan Local de Adaptación. Entregar la información obtenida hasta este punto de la iniciativa a la comunidad y otros actores clave, aclarar preguntas.

**Metodología:**

- Paso 1** Acordar una fecha para la visita con la comunidad y los actores clave. Es deseable acordar un evento entre todos. Si no es posible se debe buscar una cita con la comunidad. Después del desarrollo del plan de adaptación con la comunidad se debe acordar una cita con actores claves y representantes de la comunidad.
- Paso 2** Aclarar preguntas abiertas que surgieron durante la evaluación externa y de los talleres que se realizaron con la comunidad.
- Paso 3** Socializar, explicar y discutir los cambios propuestos por los facilitadores y los expertos.

### 8.2. Plan local de adaptación definitivo

#### 8.2.1. Ajuste del plan (E) (P) 60-120 minutos

**Objetivo:** Desarrollo de la versión final del plan local de adaptación

**Metodología:**

- Paso 1** Ajustar el borrador del Plan Local de Adaptación, definir actividades de manera detallada, responsables y fechas límite.

Nota: La ejecución del Plan Local de Adaptación depende completamente del contexto local, las medidas, los responsables y actores definidos etc., por lo tanto, no hace parte de esta guía metodológica.

#### 8.2.2. Indicadores para el Plan Local de Adaptación y la comunidad (E) (P) 60-120 minutos

**Objetivo:** Desarrollar indicadores que permiten la medición del éxito de las actividades de adaptación, a través de indicadores de impacto y de gestión.

**Metodología:**

- Paso 1** Explicar las ventajas y la necesidad de establecer indicadores
- Paso 2** Explicar las diferencias entre indicadores de gestión e indicadores de impacto (ver abajo)
- Paso 3** Con la comunidad, establecer mínimo 3 indicadores principales relacionados o a su vulnerabilidad o su capacidad adaptativa, las cuales puedan servir como indicadores de impacto
- Paso 4** Para cada línea temática (información, agricultura, agua, salud etc.) de las medidas de adaptación, establecer mínimo 1 indicador principal que pueda servir como indicador de impacto
- Paso 5** Para cada actividad sub-actividad del Plan Local de Adaptación definir un indicador de gestión.



### 8.2.2.1. Diferencia de indicadores de gestión y de impacto

<b>Indicadores de gestión</b>	Miden los avances en la <b>EJECUCIÓN</b> de actividades. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El material para un sesión de capacitación en gestión del riesgo está impreso 2 semanas antes del evento</li> <li>• Se realizó un evento de capacitación en gestión del riesgo con la participación de 100 personas</li> </ul>
<b>Indicadores de impacto</b>	Mide el <b>IMPACTO</b> que tienen estas actividades Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un mes después del taller, el número de personas que conoce los riesgos principales climáticos para la comunidad ha duplicado</li> <li>• 1 año después del taller, la comunidad ha ejecutado 3 medidas de adaptación para protegerse contra el riesgo de inundaciones identificado en el taller</li> <li>• En los 5 años después del taller, el promedio de personas afectadas por inundaciones en el municipio ha disminuido un 50% en comparación al promedio de personas afectadas por inundaciones en los 5 años antes del taller</li> </ul>

### 8.2.2.2. Características de indicadores

Indicadores deben ser desarrollados usando la metodología SMART<sup>17</sup> (siglas ingleses para Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-related)

<b>Specific = Específicos</b>	Un indicador tiene que tener un objetivo claro, y describir lo más específico el contexto. Ejemplo: <b>Capacitar a 100 personas de la comunidad Patugó en los impactos del cambio climático sobre su ámbito</b>
<b>Measurable = Medibles</b>	Un indicador tiene que contener información que hace posible la posibilidad de medir los avances. Ejemplo: capacitar <b>100</b> personas, disminuir el número de personas afectadas por desastres naturales en un <b>50%</b> comparado con el promedio de los últimos 20 años.
<b>Achivable = Alcanzables</b>	Un indicador tiene que describir metas alcanzables. Ejemplo: capacitar a <b>100</b> personas en un lapso de <b>un año</b> . Un mal ejemplo seria: 100.000 personas en 2 días.
<b>Relevante = Relevantes</b>	Un indicador tiene que relacionarse con el objetivo de la actividad. Ejemplo: Objetivo: Aumentar el conocimiento del cambio climático de una comunidad. Indicador: <b>Capacitar a 100 personas de la comunidad en la teoría y los impactos de cambio climático</b>
<b>Time-related = Relacionado con tiempos</b>	Un indicador tiene que especificar tiempos. Ejemplo: : Capacitar a 100 personas <b>hasta finales de 2014</b>

**SINTESIS DEL INDICADOR EJEMPLO, REPETANDO LAS 5 CARACTERISTICAS:** Capacitar a 100 personas de la comunidad Patugó en los impactos del cambio climático sobre su ámbito hasta diciembre 2014

*Para profundizar la temática de indicadores de adaptación basada en comunidades se recomienda el Framework of Milestones and Indicators for Community-Based Adaptation (CBA) de CARE ([http://www.careclimatechange.org/tk/integration/en/quick\\_links/tools/monitoring\\_evaluation.html](http://www.careclimatechange.org/tk/integration/en/quick_links/tools/monitoring_evaluation.html))*

<sup>17</sup> Meyer, P., 2003. "What would you do if you knew you couldn't fail? Creating S.M.A.R.T. Goals". En: "Attitude Is Everything: If You Want to Succeed Above and Beyond". Meyer Resource Group, Incorporated, The. ISBN 978-0-89811-304-4.



## 9. APÉNDICES

### 9.1. Matriz: ¿Qué tenemos?

Para imprimir en A1. Para un ejemplo de una matriz llenada ver capítulo [6.2.2](#).

¿QUÉ TENEMOS?	
POSITIVO	NEGATIVO



### 9.2. Matriz ¿A dónde queremos llegar, y qué hace falta?

Para imprimir en A1. Para un ejemplo de una matriz llenada ver capítulo [6.2.3](#)

<b>¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR, Y QUE HACE FALTA?</b>	
<b>¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?</b>	<b>¿QUE HACE FALTA?</b>





### 9.4. Matriz ¿Qué ha cambiado y por qué?

Para imprimir en A1. Para un ejemplo de una matriz llenada ver capítulo [6.2.5](#)

¿QUÉ HA CAMBIADO Y POR QUÉ?	
¿QUÉ HA CAMBIADO?	¿POR QUÉ?



## 9.5. Matriz Memorias del clima

Para imprimir en A1. Para un ejemplo de una matriz llenada ver capítulo [6.2.26.3.1](#)

MEMORIAS DEL CLIMA								
EVENTO	AÑO(S)	IMPACTO	CONSECUENCIA DIRECTA	CONSECUENCIA SOBRE LA COMUNIDAD	RESPUESTA(S) REALIZADAS	RESPUESTAS NO REALIZADAS Y RAZONES	RESPUESTAS ANCESTRALES	ACTIVIDADES HUMANAS QUE AUMENTAN EL RIESGO
Aumento del calor	continuo	Calor	La papa ya no crece en los valles.	Inseguridad alimentaria.	Sembrar más alto en la montaña.	Cambio de cultivos. Razon: no se sabe con qué reemplazar la papa.	No se cultivaron plátanos, sino cultivos resistentes.	Ninguna.



## 9.6. Matriz: Calendario tradicional

Para imprimir en A1. Para un ejemplo de una matriz llenada ver capítulo [6.2.26.3.3](#)

CALENDARIO TRADICIONAL												
TIEMPO	DIBUJA ACA SIMBOLOS PARA EL TIEMPO PREDOMINANTE POR MES O EPOCA											
CULTIVO	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Maíz	Preparación de suelos		Siembra	Crecimiento				Cosecha	Siembra	Crecimiento		Cosecha





## 9.7. Matriz: Indicadores naturales

Para imprimir en A1. Para un ejemplo de una matriz llenada ver capítulo [6.3.4](#)

INDICADORES NATURALES		
INDICADOR	COMPORTAMIENTO	SIGNIFICADO
Orquídeas	Florece en diciembre	Va a haber sequía.





### 9.9. Matriz: Impactos del cambio climático sobre las formas de vida

Para imprimir en A1. Para un ejemplo de una matriz llenada ver capítulo [6.4.2](#)

IMPACTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO SOBRE LAS FORMAS DE VIDA / COMPONENTES DE BIENESTAR										
EVENTO	FRECUENCIA ESPERADA	MEDIO DE VIDA O COMPONENTE DE BIENESTAR (SI IDENTIFICADOS)	CONSECUENCIA DIRECTA SOBRE LAS FORMAS DE VIDA O EL COMPONENTE DE BIENESTAR	CONSECUENCIA SOBRE LA COMUNIDAD	DURACIÓN	DAÑO ECONÓMICO / SOCIAL	POSIBLE RECUPERACIÓN			Cuántas veces consecutivas hasta que se vuelve inmanejable
							Automática vs. intervención	Duración	Costos	
	4	Vías	Interrupción de las vías	Demoras en el transporte	2-5	2-5	Intervención	4-5	4-5	2-3



**9.10. Matriz Identificación de medidas de adaptación**

Para imprimir en A1. Para un ejemplo de una matriz llenada ver capítulo [6.5.2](#)

<b>IDENTIFICACIÓN DE MEDIDAS DE ADAPTACIÓN</b>		
<b>EVENTO</b>	<b>IMPACTO DIRECTO</b>	<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN PROPUESTAS</b>
Inundaciones	Se pudren los plátanos	Cambio de cultivos de plátano por arroz. Se desplazarán cultivos de plátanos a zonas no inundables.



### 9.11. Matriz: Evaluación de medidas de adaptación

Para imprimir en A1. Para un ejemplo de una matriz llenada ver capítulo [6.5.3](#)

EVALUACIÓN DE MEDIDAS DE ADAPTACIÓN										
MEDIDA	PUNTAJE POR CATEGORÍA									PROMEDIO DE PUNTAJE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Cambio de cultivos de plátano por arroz.	4	3	2	4	2	5	4	5		3.6



## 9.12. Matriz: ¿Qué planes existen?

Para imprimir en A1. Para un ejemplo de una matriz llenada ver capítulo [6.2.26.6.1](#)

“¿QUÉ PLANES EXISTEN?”				
PLAN	ENTIDAD RESPONSABLE	IMPORTANCIA PARA LA COMUNIDAD	¿CC INCLUIDO?	¿DEBERÍA?
Plan de Desarrollo Municipal	Alcaldía	Muy alta, contempla muchos asuntos como la infraestructura, atención a los habitantes, temas culturales, enfoques económicos etc.	No	Si



### 9.13. Matriz: Plan Local de Adaptación

Para imprimir en A1. Para un ejemplo de una matriz llenada ver capítulo [6.6.2](#)

PLAN LOCAL DE ADAPTACIÓN				
LINEA	MEDIDA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE PRINCIPAL	INDICADORES CON FECHAS LIMITES
Fortalecimiento de capacidades	Aprender a escribir propuestas	Solicitud al MADS	Comunidad	La comunidad ha escrito y enviado una carta de solicitud de talleres de capacitación en el desarrollo de propuestas al MADS hasta el día XX.XX.XXXX
Educación, sensibilización, difusión				
Fortalecimiento de políticas				
Producción de información y estudios				
Herramientas económicas y financieras				
Gestión de proyectos de cambio climático				
Seguimiento y análisis				



**9.14. Matriz: Acuerdos de próximas actividades**

Para imprimir en A1. Para un ejemplo de una matriz llenada ver capítulo [6.6.3](#).

<b>ACUERDOS DE PRÓXIMAS ACTIVIDADES</b>		
<b>ACTOR</b>	<b>COMPROMISO</b>	<b>FECHA LÍMITE</b>
Comunidad	Formular cartas de solicitud a las autoridades ambientales (medidas de reforestación) y a la alcaldía (solicitud para incluir medidas de adaptación del cambio climático en el Plan de Desarrollo y los POTS.).	